**PEP**

**Programma Educativo Personalizzato**

**ALUNNI STRANIERI NEOARRIVATI**

**RIFERIMENTI NORMATIVI**

*legge sull’autonomia scolastica* DPR 8 marzo 1999 n 275

*legge sull’immigrazione* DPR 31 agosto 1999, n. 394

*norme per la valutazione degli alunn*i DPR n. 122 del 22 giugno 2009

*norme generali sull’istruzione* Legge 53/2003

*linee guida per gli alunni stranieri* CM n.4233 del 19/2/2014

*¹ Nell’impianto normativo si “privilegia la valutazione formativa rispetto a quella certificativa” e si “prendono in considerazione il percorso dell’alunno, i passi realizzati, gli obiettivi possibili, la motivazione e l’impegno e, soprattutto, le potenzialità di apprendimento dimostrate”. (Circolare n. 24 del 1/3/2006 del Ministero della pubblica Istruzione: Indicazioni Operative, n.8)].*

**Anno Scolastico:**

**Plesso:**

**Classe:**

**Coordinatore di classe:**

## INFORMAZIONI ALUNNO/A

* 1. **Dati anagrafici**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome |  |
| Data di nascita |  |
| Luogo di nascita |  |
| Nazionalità |  |
| Data di arrivo in Italia |  |
| Lingua madre |  |
| Altra lingua parlata |  |

* 1. **Percorso scolastico**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Scuola dell’Infanzia | si◻ | no◻ | Italia◻ | Estero◻ | N° anni: |
| Scuola Primaria | si◻ | no◻ | Italia◻ | Estero◻ | N° anni: |
| Scuola Secondaria di 1° | si◻ | no◻ | Italia◻ | Estero◻ | N° anni: |
| Eventuali ripetenze | si◻ | no◻ | Italia◻ | Estero◻ | N° anni: |
| Iscritto alla classe di corrispondenza anagrafica | si◻ | no◻ | Specificare: | | |

* 1. **Corsi di lingua italiana o altri progetti per stranieri**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| si◻ | no◻ | Italia◻ | Estero◻ | N° anni: | Tipologia corso |
| si◻ | no◻ | Italia◻ | Estero◻ | N°anni: | Tipologia progetto |

**B. OSSERVAZIONI**

***B.1.* Competenze in ingresso**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Capacità di produzione scritta in italiano |  | Non conosce la lingua |  |  |  |
|  | Scrive singole parole |  |  |  |
|  | Scrive frasi semplici |  |  |  |
|  | Scrive un testo semplice |  |  |  |
|  | Scrive un testo articolato |  |  |  |
|  | Altro |  |  |  |
| Capacità di produzione orale in italiano |  | Non conosce la lingua |  |  |  |
|  | Si esprime con singole parole |  |  |  |
|  | Si esprime con frasi semplici |  |  |  |
|  | Si esprime con frasi articolate |  |  |  |
|  | Altro |  |  |  |
| Lettura |  | Non conosce la lingua |  |  |  |
|  | Lettura sillabata |  |  |  |
|  | Lettura stentata |  |  |  |
|  | Lettura scorrevole |  |  |  |
|  | Altro |  |  |  |
| Scrittura |  | Non conosce la lingua |  |  |  |
|  | Scrive solo in stampatello |  |  |  |
|  | Scrive in corsivo poco leggibile |  |  |  |
|  | Scrive in modo chiaro |  |  |  |
|  | Altro |  |  |  |
| Correttezza ortografica |  | No |  |  |  |
|  | Si |  |  |  |
|  | In parte |  |  |  |
|  | Altro |  |  |  |
| Capacità di comprensione testi |  | Non comprende nessun tipo di testo |  |  |  |
|  | Comprende singole parole |  |  |  |
|  | Comprende frasi semplici |  |  |  |
|  | Comprende testi semplici formati da più frasi |  |  |  |
|  | Comprende testi complessi. |  |  |  |
|  | Altro |  |  |  |
| Capacità logico-matematiche |  | Scrive correttamente i numeri |  |  |  |
|  | Svolge correttamente le quattro operazioni |  |  |  |
|  | Recupera i fatti numerici con correttezza (tabelline, addizioni semplici…) |  |  |  |
|  | Altro: usa la calcolatrice |  |  |  |
| Lingue straniere |  | Memorizza facilmente nuovi vocaboli |  |  |  |
|  | Ottiene risultati migliori nelle prove orali rispetto alle scritte |  |  |  |
|  | Sa comunicare in lingua straniera |  |  |  |
|  | Produce semplici testi scritti su un modello dato |  |  |  |
|  | Coglie il senso generale di un messaggio in lingua straniera |  |  |  |
|  | Ha difficoltà di comprensione della lingua scritta e orale. |  |  |  |
|  | Altro |  |  |  |
| Dimostra capacità |  | Logico-matematiche |  |  |  |
|  | Tecnologico-scientifiche |  |  |  |
|  | Artistico espressive |  |  |  |
|  | Motorie |  |  |  |
|  | Musicali |  |  |  |
|  | Storico –geografiche |  |  |  |
|  | Linguistiche |  |  |  |
|  | Altro |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Manifesta difficoltà imputabili a:   1. Non conoscenza della disciplina 2. Lacune pregresse 3. Scarsa scolarizzazione 4. Non conoscenza della lingua italiana 5. Difficoltà nella “lingua dello studio” 6. altro | |
|  | Indicare il numero di riferimento |
| Tecnologico-scientifiche dovute a: |  |
| Artistico-espressive dovute a: |  |
| Motorie dovute a: |  |
| Storico-geografiche dovute a: |  |
| Musicali dovute a: |  |
| Linguistiche dovute a: |  |
| Logico-matematiche dovute a: |  |

**Osservazione dello studente durante le attività scolastiche**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rapporti con gli adulti |  | Manifesta un atteggiamento di fiducia nei confronti degli adulti |
|  | Si rivolge agli adulti solo in alcune occasioni |
|  | Non si rivolge mai all’adulto |
|  | altro |
| Rapporti con i compagni |  | E’ ben inserito e accettato |
|  | Ha rapporti con un gruppo ristretto di compagni |
|  | Ha rapporti conflittuali con i compagni |
|  | Talvolta è isolato |
|  | Si relaziona esclusivamente con pari di madrelingua non italiana |
|  | altro |
| Fiducia in se stesso |  | Mostra fiducia in sé e senso di responsabilità |
|  | Chiede spiegazioni, esprime dubbi e richieste |
|  | Raramente sollecita attenzione e aiuto |
|  | Alterna momenti di fiducia in se stesso ad altri di scoraggiamento |
|  | altro |
| Motivazione |  | È motivato ad apprendere |
|  | Mostra interesse verso tutte le attività proposte |
|  | Mostra particolare interesse per |
|  | Non appare motivato ad apprendere |
|  | Mostra interesse solo in alcuni casi |
|  | Non mostra alcun interesse |
|  | altro |
| Grado di autonomia nello svolgimento di un compito assegnato |  | Buono |
|  | sufficiente |
|  | insufficiente |
|  | Altro |

**C. PREDISPOSIZIONE PEP**

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento educativo personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunno di raggiungere gli obiettivi necessari

□ **nel corso dell’anno** ◻ **nel corso di un biennio**

**Obiettivi educativi**

|  |
| --- |
| Favorire e sviluppare il processo di socializzazione  Rafforzare le strategie di apprendimento  Potenziare le competenze comunicative  Favorire i processi di collaborazione e di scambio interpersonale  Altro |

**Obiettivi trasversali**

|  |
| --- |
| Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico  Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo  Favorire l’acquisizione di un metodo di studio efficace  Altro |

**Competenze**

|  |
| --- |
| Utilizzare le strutture e i meccanismi linguistici di base  Comprendere e saper usare il lessico di base nella produzione orale e scritta  Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo  Saper utilizzare il lessico e gli strumenti di base propri di ciascuna disciplina  Altro |

**D. CRITERI DI VALUTAZIONE¹**

**La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PEP e terrà conto:**

◻ del PEP e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti

◻ del percorso scolastico pregresso

◻ della motivazione ad apprendere

◻ dell’impegno

◻ della regolarità della frequenza

◻ della partecipazione alle diverse attività scolastiche

◻ della progressione e della potenzialità dell’alunno

◻ delle competenze acquisite

1. **VALUTAZIONE**

Nel riquadro sottostante sono segnalate con una crocetta le metodologie e la valutazione (descritte nella legenda) che si intendono attuare:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **METODOLOGIE** | | | | | | | | | **VALUTAZIONE** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
| ITALIANO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
| STORIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
| GEOGRAFIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
| LINGUA INGLESE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
| SECONDA LINGUA STRANIERA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
| MATEMATICA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
| SCIENZE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
| TECNOLOGIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
| MUSICA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
| EDUCAZIONE FISICA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***LEGENDA*** | |  |  |  |
| *METODOLOGIE e STRATEGIE DIDATTICHE* | *TIPOLOGIE e STRATEGIE DI VALUTAZIONE* | | | |
| 1. *Riduzione dei programmi ai saperi minimi* 2. *Semplificazione del testo (schemi, mappe concettuali, questionari, tabelle)* 3. *Spiegazioni individualizzate* 4. *Lavori di gruppo* 5. *Semplificazione e stratificazione dei testi e delle consegne* 6. *Utilizzo di diversi codici (linguistico, visivo, operativo…) per la presentazione di contenuti e concetti* 7. *Analisi costruttiva dell’errore* 8. *Tutoraggio* 9. *Altro :……………………….* | 1. *Prove oggettive: vero/falso, scelta multipla con una sola risposta o con più risposte* 2. *Completamento di esercizi* 3. *Tempi di verifica più lunghi* 4. *Adattare le verifiche riferendole al presente documento* 5. *Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma* 6. *Interrogazioni programmate* 7. *Utilizzare strumenti come il dizionario bilingue durante le verifiche* 8. *Riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento dei compiti scritti* 9. *Prove orali in compensazione di prove scritte* 10. *Semplici domande con risposte aperte- compilazione di griglie, schemi, tabelle* 11. *Uso di immagini per facilitare la comprensione* 12. *Altro:* | | | |

**Il Consiglio di Classe richiede/attiva le seguenti risorse:**

◻ corso L2 di alfabetizzazione (pomeridiano, esterno alla scuola)

◻ corso L2 consolidamento

◻ recupero curricolare

◻ recupero in orario extracurricolare

◻ servizio *tutor*

◻ Altro (specificare):

**Si allegano le programmazioni delle seguenti discipline**

(vedi allegato schema A)

1. Italiano.
2. Storia.
3. Geografia.
4. Scienze.
5. Matematica.
6. Inglese.
7. Francese.
8. Arte e immagine.
9. Tecnica.
10. Musica
11. Educazione fisica.

*Per le discipline non in elenco, l’alunno segue la programmazione della classe di appartenenza.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **docente** | **disciplina** | **firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **genitore** | **firma** | **firma** |

**.................., lì**

**Allegato:**

**SCHEMA A**

**PROGRAMMAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

*(Una scheda per ogni disciplina con PEP, da compilare a cura di ogni docente)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina**\* | **Docente**: | | |
| O**biettivi disciplinari raggiungibili nel corso del biennio:** |  |  |  |
| **CONTENUTI DISCIPLINARI:** | | | |
| **OBIETTIVI:** | | | |
| **Data** | **Firma** | | |

\* - per la scuola secondaria di primo grado indicare le singole discipline

- per la scuola primaria indicare le aree (**A-**area logico-matematica; **B-**area linguistica; **C-**musica-motoria-arte e immagine)