**Piano Didattico Personalizzato**

La compilazione del Piano Didattico Personalizzato (PDP) deve essere predisposta entro il primo trimestre scolastico. Nella predisposizione è fondamentale il raccordo con la famiglia.

**Alunno**

**Classe**

**Insegnante coordinatore** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Indice generale

1. [Dati anagrafici e presentazione](#_TOC_250005)
2. [Descrizione delle abilità e dei comportamenti](#_TOC_250004)
3. [Osservazione di ulteriori aspetti significativi](#_TOC_250003)
4. [Informazioni generali fornite dall'alunno](#_TOC_250002)
5. [Patto educativo](#_TOC_250001)
6. [Strategie e metodologie, misure compensative e dispensative](#_TOC_250000)

# A - Dati anagrafici e presentazione

**Dati Anagrafici**

**Nome e Cognome Luogo di nascita Data (gg/mm/aaaa) Lingua madre**

**Eventuale bilinguismo**

|  |
| --- |
| Informazioni essenziali di presentazione  * Situazione di Bisogno Educativo Speciale (**BES**)   individuato da   * Diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento (**DSA**) |

|  |
| --- |
| Diagnosi / Relazione Multi Professionale Ente certificante \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Codice ICD10 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Redatta da\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Aggiornamenti diagnostici \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Altre relazioni cliniche\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Interventi riabilitativi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Informazioni generali fornite dalla famiglia e/o enti affidatari |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lettura** | | |
|  | **Dati rilevabili nella diagnosi:** | **Osservazione in classe** |
| Velocità |  |  |
| Correttezza |  |  |
| Comprensione |  |  |

## B - Descrizione delle abilità e dei comportamenti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Scrittura** | | |
|  | **Dati rilevabili nella diagnosi** | **Osservazione in classe** |
| Sotto dettatura |  |  |
| Produzione autonoma |  | * Aderente alla consegna * Corretta struttura morfo-sintattica * Corretta struttura testuale * Correttezza ortografica * Uso punteggiatura |

|  |  |
| --- | --- |
| **Grafia** | |
| **Dati rilevabili nella diagnosi:** | **Osservazione in classe:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Calcolo** | | |
|  | **Dati rilevabili nella diagnosi:** | **Osservazione in classe** |
| Difficoltà visuo-spaziali |  |  |
| Memorizzazione di formule |  |  |
| Quantificazione automatizzata (es. senso del numero, ordine di grandezza) |  |  |
| Recupero di fatti numerici (es: tabelline, calcolo rapido) |  |  |
| Automatizzazione dell’algoritmo procedurale  Errori di processazione numerica (aspetti cardinali, ordinali corrispondenza numero / quantità) |  |  |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) |  |  |
| Capacità di problem solving |  |  |
| Comprensione del testo di un problema |  |  |
| Comprensione del testo di un problema, anche quando il testo viene letto da altri |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Altre caratteristiche del processo di apprendimento** | | |
|  | **Dati rilevabili nella diagnosi:** | **Osservazione in classe** |
| Proprietà linguistica |  |  |
| Memoria |  |  |
| Attenzione |  |  |
| Affaticabilità |  |  |
| Prassie |  |  |
| Altro |  |  |

**C - Osservazione di ulteriori aspetti significativi**

**Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Regolarità nella frequenza scolastica |
|  | Autonomia nel lavoro |
|  | Accettazione strumenti compensativi e misure dispensative |
|  | Rispetto delle regole |
|  | Rispetto degli impegni |
|  | Difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni |
|  | Non svolge regolarmente i compiti a casa |
|  | Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe |
|  | Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte |
| xss | Fa domande non pertinenti |
|  | Disturba lo svolgimento delle lezioni (es. distrae i compagni) |
|  | Non presta attenzione ai richiami |
|  | Ha difficoltà a stare fermo nel proprio banco |
|  | Si fa distrarre dai compagni |
|  | Manifesta timidezza |
|  | Viene escluso dai compagni nelle attività |
|  | Tende ad autoescludersi nelle attività |
|  | Non porta a scuola i materiali necessari alle attività |
|  | Ha scarsa cura dei materiali per le attività |
|  | Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità |

|  |  |
| --- | --- |
| **Motivazione** | |
|  | Partecipazione al dialogo educativo |
| --- | Consapevolezza delle proprie difficoltà |
| --- | Consapevolezza dei propri punti di forza |
| --- | Autostima |

|  |  |
| --- | --- |
| **Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio** | |
| --- | Sottolinea, identifica, parole chiave |
| --- | Costruisce schemi, mappe o diagrammi |
| --- | Usa strategie di memorizzazione (es: immagini, colori, riquadrature) |
| --- | Utilizza il computer o il tablet |

|  |  |
| --- | --- |
| **Apprendimento delle lingue straniere** | |
|  | Pronuncia difficoltosa |
|  | Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base |
|  | Difficoltà nella scrittura |
|  | Difficoltà acquisizione nuovo lessico |
|  | Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale |
|  | Notevoli differenze tra produzione scritta e orale |
|  | Altro |

# 

# D Informazioni generali fornite dall'alunno

|  |
| --- |
| Interessi, difficoltà, abilità, punti di forza, aspettative, richieste. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**E - Patto educativo**

|  |
| --- |
| **Si concorda con la famiglia e lo studente**  **La famiglia**  •collabora con la scuola, al fine di attivare un percorso che porti l’alunno alla consapevolezza e all’accettazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi utili al raggiungimento del successo scolastico  **La scuola garantisce**  • Dispensa dallo svolgere più prove di verifica in tempi ravvicinati (1 die; 3 a settimana)  • Riduzione del carico di compiti pomeridiano  • Utilizzo del registro digitale per permettere alla famiglia di essere sempre al corrente sui compiti pomeridiani assegnati e sulla programmazione delle interrogazioni e verifiche |

|  |
| --- |
| Strumenti utilizzati nello studio a casa |
|  |

|  |
| --- |
| Attività dell'allievo durante lo studio |
| Tutor: descrizione delle attività (materie e frequenza) |
| è seguito da familiari  ricorre all’aiuto di compagni  utilizza strumenti compensativi  altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività scolastiche programmate** | |
|  | Attività di recupero |
|  | Attività di consolidamento e/o di potenziamento |
|  | Attività di classi aperte (per piccoli gruppi) |
|  | Attività di laboratorio |
|  | Attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico |
|  | Attività di carattere culturale, formativo, socializzante |
| Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**Tabella F.**

STRATEGIE E METODOLOGIE,

MISURE COMPENSATIVE

MISURE DISPENSATIVE

**Firme**

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

GENITORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ancona, …/…./……

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| STRATEGIE METODOLOGICHE | **MATERIE** | | | | | | | | | | | | | | |
| ITALIANO | STORIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di mappe, schemi, formulari e dispense sintetiche forniti anche dagli insegnanti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di materiali multimediali ad integrazione della lezione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far lavorare con il testo aperto o con mappe concettuali durante le verifiche orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far lavorare con il testo aperto o con mappe concettuali durante le verifiche scritte. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dare la possibilità di ripassare prima dell’interrogazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Insegnare il corretto uso del libro di testo (indice, riferimenti extratestuali, uso dei materiali on-line offerti dalla casa editrice) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi ed esplicitarli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere l’apprendimento collaborativo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare con l’alunno le verifiche orali e scritte, con congruo anticipo (almeno una settimana) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare e specificare, con riferimento ai  materiali di studio, gli argomenti per le verifiche orali e scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento  piuttosto che alla correttezza formale. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Introdurre prove in formato digitale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MISURE DISPENSATIVE | **MATERIE** | | | | | | | | | | | | | | |
| ITALIANO | STORIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rispetto dei tempi standard |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche scritte/orali non programmate (verifiche a sorpresa) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del vocabolario cartaceo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Copiatura dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Correttezza ortografica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio della lingua straniera in forma scritta (se previsto nella diagnosi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| STRUMENTI COMPENSATIVI | **MATERIE** | | | | | | | | | | | | | |
| Italiano | Storia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche orali e scritte con mappe, tabelle, categorie grammaticali, cartine, grafici, formulari (cartaceo e/o digitali) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo durante le verifiche di strumenti di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi più lunghi per le verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione del numero degli esercizi nelle verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevalenza di verifiche orali su quelle scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Assegnazione di un peso minore ai compiti scritti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche scritte prediligere l’utilizzo di domande a scelta multipla, con riduzione delle risposte fra cui operare la scelta. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Possibilità di completamento e/o arricchimento della verifica scritta con una discussione orale (successivamente alla correzione) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche scritte operare una riduzione al minimo di domande a risposta aperta. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo della Sintesi vocale ed audiolibri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer con correttore ortografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uso di dizionari digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del registratore in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Più tempo per la copiatura alla lavagna (quando non esonerato) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Divisione degli obiettivi di un compito  in “sotto obiettivi” valutandoli separatamente. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche graduate  Verifiche che propongono quesiti che vanno dal meno complesso al più complesso. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo in classe dei glossari del linguaggio specifico della disciplina (glossari tematici) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gli appunti presi dallo studente non saranno considerati utile mezzo per apprendere e dovranno essere integrati da dispense fornite dal docente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |