

Il riferimento normativo per la definizione di Assi culturali e Saperi essenziali è il D.M. 139/2007; si inserisce in un percorso che a livello europeo trova i suoi inizi a metà degli anni '90 con la definizione del concetto di competenza e l'attribuzione alla stessa di un ruolo centrale per l'istruzione, l'educazione, la formazione permanente, il lavoro, nella prospettiva della valorizzazione del "capitale umano" come fattore primario dello sviluppo; con il D.M. 139, si intende incrementare e dare forza all'idea di competenze diverse e condivise con l'unica finalità di poter dare al soggetto formativo competenze culturali di base e competenze chiave. La definizione conseguente dei Saperi essenziali risponde all'esigenza di mettere al centro alcune conoscenze e abilità (imprescindibili, appunto) senza impoverire il curriculum e la qualità della didattica ma consentendo al contempo ai docenti quella libertà di approccio e di ricerca metodologica che consente di progettare percorsi di apprendimento il più possibile individualizzati.

Per la scuola del I ciclo, gli assi (o aree) sono 3:

ASSE DEI LINGUAGGI: ha l'obiettivo di far acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; un adeguato utilizzo trasversale delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione

ASSE MATEMATICO - SCIENTIFICO - TECNOLOGICO: riguarda da un lato la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli; dall'altro, metodi e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire allo sviluppo di queste ultime nel rispetto dell'ambiente

ASSE STORICO E SOCIALE: riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

Saperi imprescindibili al termine del primo biennio - Scuola Primaria

Asse dei Linguaggi

Discipline: Lingua italiana - Lingua straniera - Arte - Musica - Ed. Motoria

| Competenze chiave per l'apprendimento permanente, quadro di riferimento europeo 2018 | Indicatori dei traguardi di competenza | Saperi imprescindibili al termine del primo biennio |
|--|---|---|
| Competenza alfabetica funzionale | <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi in modo tale da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze ed adottare un registro linguistico adatto alle diverse situazioni.</p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> | <p>Comprende e riferisce il contenuto di semplici testi, partecipa a scambi comunicativi</p> <p>Legge autonomamente in silenzio e ad alta voce</p> <p>Scrive autonomamente parole, frasi o brevi testi rispettando le convenzioni ortografiche affrontate</p> |
| Competenza multilinguistica | <p>Utilizzare una lingua straniera per diversi scopi comunicativi ed operativi</p> | <p>Comprende semplici istruzioni e interagisce usando frasi memorizzate</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> | <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti motori, artistici e musicali più congeniali</p> | <p>Comunica con il disegno sperimentando tecniche</p> <p>Coglie l'atmosfera di brani musicali, li interpreta con il movimento e con la rappresentazione grafica</p> <p>Coordina e utilizza diversi schemi motori</p> <p>Riproduce ritmi</p> |
|--|--|---|

Asse matematico - scientifico - tecnologico

Discipline: Matematica - Scienze - Tecnologia

| Competenze chiave per l'apprendimento permanente, quadro di riferimento europeo 2018 | Indicatori dei traguardi di competenza | Saperi imprescindibili al termine del primo biennio |
|--|---|---|
| Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria | Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico | Legge, scrive e opera con i numeri naturali in notazione decimale entro il 20 |
| | Riconoscere, descrivere e classificare le principali figure geometriche | Riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche piane. |
| | Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi | Rappresenta e risolve situazioni problematiche |
| | Analizzare i dati per ricavare informazioni con l'ausilio di rappresentazioni grafiche anche usando consapevolmente applicazioni specifiche di tipo informatico | Classifica oggetti in base ad una o più proprietà ed utilizza semplici linguaggi logici |
| | Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità | Scopre la funzione dei cinque sensi Individua qualità e proprietà di oggetti e materiali |
| | Osservare fenomeni legati alla trasformazione di energia a partire dall'esperienza | Osserva elementi della realtà e fenomeni |

| | | |
|--|--|--|
| | Utilizzare e creare prodotti multimediali con gli strumenti a disposizione | Programma usando le sequenze Esegue il debugging del codice |
|--|--|--|

Asse storico sociale geografico

Discipline: Ed. Civica - Storia - Geografia - Religione

| Competenze chiave per l'apprendimento permanente, quadro di riferimento europeo 2018 | Indicatori dei traguardi di competenza | Saperi imprescindibili al termine del primo biennio |
|--|--|--|
| Competenza in materia di cittadinanza | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici sapendo cogliere i nessi causa - effetto | <ul style="list-style-type: none">- Riconosce i cambiamenti prodotti dal tempo- Riconosce le relazioni di successione e i cicli temporali |
| | Cogliere nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale | Comprende e rappresenta graficamente una posizione nello spazio ricorrendo agli indicatori topologici. |
| | Essere consapevole che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza | Comprende e riconosce le funzioni dei vari spazi |
| | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente. | <ul style="list-style-type: none">- Riconosce il valore dell'amicizia, del rispetto, della disponibilità, dell'inclusione.- Conosce le principali norme igieniche di prevenzione.- Conosce le problematiche relative all'ambiente. |

Saperi imprescindibili al termine della classe terza - Scuola Primaria

Asse dei linguaggi

Discipline: Lingua italiana - Lingua straniera - Arte - Musica - Ed. Motoria

| Competenze chiave per l'apprendimento permanente, quadro di riferimento europeo 2018 | Indicatori dei traguardi di competenza | Saperi imprescindibili al termine della classe terza |
|--|--|---|
| Competenza alfabetica funzionale | Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. | Interviene in un contesto comunicativo in modo ordinato, chiaro e pertinente. |
| | Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo | Acquisisce scorrevolezza nelle diverse forme di lettura Ascolta e comprende testi via via più complessi |
| | Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | Scrive semplici testi di vario tipo Costruisce la propria competenza ortografica, grammaticale e sintattica. |

| | | |
|---|--|---|
| Competenza multilinguistica | Utilizzare una lingua straniera per diversi scopi comunicativi e operativi | <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta e comprende messaggi orali - Scrive semplici frasi riferite a un contesto - Mette a confronto alcuni aspetti culturali propri e del mondo anglosassone |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | Utilizzare gli strumenti culturali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza creativamente gli elementi del linguaggio visivo soprattutto in riferimento al colore - Utilizza le tecniche apprese per raccontare e raccontarsi - Nell'osservazione di opere d'arte coglie alcuni elementi del linguaggio visivo |
| | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti motori, artistici e musicali più congeniali | <ul style="list-style-type: none"> - Riproduce e crea formule ritmiche e semplici brani con il corpo e con gli strumenti (app e strumentario Orff) seguendo la gestualità di chi dirige. - Riconosce gli elementi fondamentali della scrittura musicale. - Classifica gli strumenti in base alla loro famiglia di utilizzo e riconoscere il timbro - Individua le emozioni suscitate da un brano e le riutilizza in dimensione espressiva - Partecipa a varie forme di gioco-sport |

Asse matematico scientifico tecnologico

Discipline: Matematica - Scienze - Tecnologia

| Competenze chiave per l'apprendimento permanente, quadro di riferimento europeo 2018 | Indicatori dei traguardi di competenza | Saperi imprescindibili al termine della classe terza |
|--|---|--|
| Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria | Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico | <ul style="list-style-type: none"> - Opera con i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione decimale e posizionale. - Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi mentali e scritti - Conosce le tabelline. |
| | Riconoscere, descrivere e classificare le principali figure geometriche | <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce, denomina e descrive figure geometriche. - Misura grandezze utilizzando unità arbitrarie, strumenti convenzionali e non. |
| | Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi | Rappresenta e risolve situazioni problematiche |
| | Analizzare i dati per ricavare informazioni con l'ausilio di rappresentazioni grafiche anche usando consapevolmente applicazioni specifiche di tipo informatico | Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi e tabelle |

| | | |
|--|--|---|
| | Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità | Riconosce e osserva le principali caratteristiche degli organismi vegetali e animali |
| | Osservare fenomeni legati alla trasformazione di energia a partire dall'esperienza | Osserva, descrive, confronta le proprietà di oggetti/elementi |
| | Utilizzare e creare prodotti multimediali con gli strumenti a disposizione | Completa livelli di programmazione. Utilizza le T.I.C. lavorando su testi, immagini e suoni per comunicare |

Asse storico sociale geografico

Discipline: Ed Civica - Storia - Geografia - Religione

| Competenze chiave per l'apprendimento permanente, quadro di riferimento europeo 2018 | Indicatori dei traguardi di competenza | Saperi imprescindibili al termine della classe terza |
|--|--|--|
| Competenza in materia di cittadinanza | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici sapendo cogliere i nessi causa - effetto | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo - Organizza le conoscenze in schemi temporali. |
| | Cogliere nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale | Usa il linguaggio specifico della storia e della geografia |
| | Essere consapevole che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza | Riconosce gli elementi fisici e antropici |
| | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente. | Riconosce l'importanza di porre alla base della convivenza la giustizia e la carità |

Saperi imprescindibili al termine della scuola Primaria

Asse dei linguaggi

Discipline: Lingua italiana - Lingua straniera - Arte - Musica - Ed. Motoria

| Competenze chiave per l'apprendimento permanente, quadro di riferimento europeo 2018 | Indicatori dei traguardi di competenza | Saperi imprescindibili al termine della classe quinta |
|--|--|---|
| Competenza alfabetica funzionale | Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. | Interviene in un contesto comunicativo in modo chiaro ed esauriente, con un lessico adeguato |
| | Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo | Padroneggia la lettura in relazione a bisogni, scopi e funzioni |
| | Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | <ul style="list-style-type: none"> - Produce testi corretti e articolati - Consolida la propria competenza - Ortografica, grammaticale e - Sintattica |
| Competenza multilinguistica | Utilizzare una lingua straniera per diversi scopi comunicativi e operativi | <p>Ascolta e comprende frasi e dialoghi di uso quotidiano</p> <p>Scrive brevi testi</p> <p>Incrementa la ricchezza lessicale</p> <p>Individua elementi culturali del mondo anglosassone</p> |

| | | |
|---|--|---|
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | Utilizzare gli strumenti culturali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico | Introduce nelle proprie produzioni creative elementi stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte |
| | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti motori, artistici e musicali più congeniali | Utilizza in modo creativo e personale tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici Coglie funzioni e contesti della musica nella realtà Conosce e applica regole di diverse proposte di gioco sport Sa che è importante accettare la sconfitta con equilibrio, la vittoria con rispetto |

Asse matematico scientifico tecnologico

Discipline: Matematica - Scienze - Tecnologia

| Competenze chiave per l'apprendimento permanente, quadro di riferimento europeo 2018 | Indicatori dei traguardi di competenza | Saperi imprescindibili al termine della classe quinta |
|--|---|--|
| Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria | Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico | Opera con numeri naturali oltre il 1000, numeri decimali, razionali e percentuali. - Esegue le quattro operazioni con sicurezza |
| | Riconoscere, descrivere e classificare le principali figure geometriche | Conosce le principali figure geometriche e sa determinare il perimetro e l'area |
| | Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi | Risolve situazioni problematiche |
| | Analizzare i dati per ricavare informazioni con l'ausilio di rappresentazioni grafiche anche usando consapevolmente applicazioni specifiche di tipo informatico | Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi e tabelle |
| | Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità | Elabora classificazioni del mondo animale e vegetale Conosce il movimento di alcuni corpi celesti Conosce il funzionamento del corpo come sistema complesso costituito da apparati |
| | Utilizzare e creare prodotti multimediali | Utilizza le tecnologie e la robotica per interagire con altri, come supporto alla creatività e alla risoluzione di problemi |

Asse storico sociale geografico

Discipline: Ed. Civica - Storia - Geografia - Religione

| Competenze chiave per l'apprendimento permanente, quadro di riferimento europeo 2018 | Indicatori dei traguardi di competenza | Saperi imprescindibili al termine della classe quinta |
|--|--|---|
| Competenza in materia di cittadinanza | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici sapendo cogliere i nessi causa - effetto | Utilizza a diversi tipi di fonti per ricavare informazioni Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà Crea mappe relative agli argomenti studiati |
| | Cogliere nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale | <ul style="list-style-type: none">- Si orienta nello spazio- Analizza i principali caratteri geografici- Applica le competenze acquisite per progettare sulle carte geografiche percorsi ed itinerari di viaggio. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> | <p>Individua gli elementi di valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Conosce i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conosce i simboli dell'identità locale, nazionale, europea.</p> <p>Conosce ed evita comportamenti che possono danneggiare la salute.</p> |
| | <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.</p> | <p>Conosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica dalle origini e li mette a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> |

Saperi imprescindibili al termine della Scuola secondaria di primo grado

Asse dei linguaggi

Discipline: Lingua italiana - Lingua straniera - Arte - Musica - Ed. Motoria

| Competenze chiave per l'apprendimento permanente, quadro di riferimento europeo 2018 | Indicatori dei traguardi di competenza | Saperi imprescindibili al termine del triennio |
|--|---|--|
| Competenza alfabetica funzionale | Comprendere e produrre in forma scritta | <p>Legge e comprende testi di vario tipo maturando un punto di vista personale.</p> <p>Scrive correttamente testi di vario tipo, adeguandoli all'interlocutore ed al contesto.</p> |
| | Comprendere e interagire in ambito comunicativo | <p>Ascolta e comprende messaggi di vario tipo ed in una certa complessità.</p> <p>Esprime le proprie idee adottando un registro linguistico appropriato</p> |
| | Riflettere su elementi di grammatica esplicita | <p>Applica le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e alla sintassi della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali e al lessico.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| Competenza multilinguistica | Comprendere e produrre in forma scritta | <p>Legge e comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio.</p> <p>Scrive testi adeguandoli ad una situazione nota</p> |
| | Comprendere e interagire in ambito comunicativo | <p>Descrive oralmente situazioni, esperienze, argomenti di studio</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti</p> <p>Ascolta e comprende spiegazioni attinenti ai contenuti di studio</p> |
| | Riflette su argomenti di grammatica | <p>Individua elementi grammaticali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.</p> |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | Prendere coscienza di sé, del proprio corpo in costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti | <p>Acquisisce consapevolezza delle proprie competenze motorie</p> <p>Utilizza il fair play come modalità di relazione quotidiana</p> <p>Riconosce, ricerca e applica comportamenti di promozione dello "star bene"</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | Sviluppare la musicalità in modalità trasversale con le altre arti | <p>Partecipa alla realizzazione di brani musicali</p> <p>Fruisce e interpreta criticamente eventi, documenti, produzioni musicali in dimensione interculturale</p> |
| | Sviluppare e potenziare le capacità artistiche in modo creativo e personale | <p>Realizza elaborati personali e creativi scegliendo tecniche e materiali</p> <p>Legge le opere d'arte storica più significative</p> <p>Riconosce gli elementi del patrimonio artistico, culturale del territorio</p> <p>Mostra sensibilità ai problemi di tutela e conservazione del patrimonio</p> |

Asse matematico scientifico tecnologico

Discipline: Matematica - Scienze - Tecnologia

| Competenze chiave per l'apprendimento permanente, quadro di riferimento europeo 2018 | Indicatori dei traguardi di competenza | Saperi imprescindibili al termine del triennio |
|--|---|--|
| <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</p> | <p>Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e alla geometria attraverso esperienze significative</p> | <p>Rappresenta i numeri su una retta (N, Z, Q).</p> <p>Risolve problemi e interpreta i risultati rappresentandoli in forma grafica.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico.</p> |
| | <p>Intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà quotidiana</p> | <p>Riconosce le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglie le relazioni.</p> <p>Confronta i procedimenti geometrici e matematici individuandone le formule.</p> |
| | <p>Sviluppare il pensiero scientifico attraverso le esperienze dirette, utilizzando l'osservazione dei fatti e l'uso di aule-laboratori</p> | <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive fatti e formula delle domande anche sulla base di ipotesi personali.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Sviluppare il pensiero tecnico attraverso gli strumenti e i linguaggi della multimedialità</p> | <p>Riconosce i processi di trasformazione e le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Si orienta tra i diversimezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile.</p> <p>Utilizza linguaggi multimediali e di programmazione anche per socializzare.</p> |
|--|---|--|

Asse storico sociale geografico

Discipline: Ed. Civica - Storia - Geografia - Religione

| Competenze chiave per l'apprendimento permanente, quadro di riferimento europeo 2018 | Indicatori dei traguardi di competenza | Saperi imprescindibili al termine del primo biennio |
|--|--|---|
| Competenza in materia di cittadinanza | Essere consapevoli dello sviluppo sostenibile, dell'educazione ambientale, della conoscenza e della tutela del patrimonio e del territorio | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e assume comportamenti conseguenti. |
| | Essere consapevoli del valore della Costituzione, del diritto (Nazionale e Internazionale), della legalità e della solidarietà | Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini. E' conscio dei principi di libertà e dovere sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali |
| | Comprende il significato di cittadinanza digitale | È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy. |

| | | |
|--|--|--|
| | Sviluppare una coscienza storica e il senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni | <p>Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Espone oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite e le usa per orientarsi nella complessità del presente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> |
| | Sviluppare competenze di base in ambito geografico | <p>Si orienta nello spazio utilizzando carte geografiche, immagini, elaborazioni digitali, grafici e dati statistici.</p> <p>Riconosce nei paesaggi gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> |
| | Prendere coscienza dei valori universali | <p>E' aperto alla ricerca della verità e sa interrogarsi sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>Sa dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo.</p> |