

VADEMECUM SCHEDA DI VALUTAZIONE:

SITUAZIONI PARTICOLARI

1 QUADRIMESTRE

<p>1- BAMBINI ISCRITTI NEL REGISTRO DI CLASSE, MA CHE NON HANNO MAI FREQUENTATO.</p>	<p>Mettere N/C per tutti gli obiettivi valutati per tutta la classe. Inoltre aggiungere la postilla nello spazio apposito: l'alunno/a non ha mai frequentato la scuola dall'inizio dell'anno.</p>
<p>2- BAMBINI NEO ARRIVATI IN ITALIA CHE NON PARLANO LA LINGUA ITALIANA</p>	<p>Per i bambini che sono arrivati quest'anno in Italia e nella nostra scuola, ma che non parlano italiano:</p> <ul style="list-style-type: none">- mettere PA (prima acquisizione) per la lingua italiana.- In motoria, musica, arte o altre materie, se si riesce, si mettono i giudizi consoni (B,I,A).- Per le materie di studio (come storia, scienze, geografia) mettere N/C, soprattutto per le classi alte dove lo studio è difficoltoso. Altrimenti PA o altro, a seconda del tipo di bambino. <p>Infine, aggiungere la postilla nello spazio apposito: alunno NAI e per il quale non si è ancora in grado di formulare apposita valutazione.</p>

<p>3- BAMBINI CHE HANNO INIZIATO A FREQUENTARE LA SCUOLA A RIDOSSO DELLA FINE DEL QUADRIMESTRE</p>	<p>Per i bambini che a causa di prolungati viaggi all'estero sono tornati a frequentare la scuola a ridosso della fine del quadrimestre, oppure per i nuovi ingressi avvenuti verso la fine del quadrimestre: mettere in tutte le materie N/C.</p> <p>Infine, aggiungere la postilla nello spazio apposito: l'alunno/a ha iniziato a frequentare la scuola dal giorno pertanto non è stato possibile formulare il livello di acquisizione nei singoli obiettivi di apprendimento.</p>
--	---

2 QUADRIMESTRE

<p>1- BAMBINI INSERITI SUL REGISTRO DI CLASSE, MA <u>CHE NON HANNO MAI FREQUENTATO</u> LA SCUOLA:</p>	<p>Mettere N/C per tutti gli obiettivi valutati per tutta la classe. Inoltre aggiungere la postilla nello spazio apposito: l'alunno/a non ha mai frequentato la scuola dall'inizio dell'anno.</p> <p>L'ALUNNO/A VERRÀ FERMATO/A E NON POTRÀ PASSARE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.</p>
---	---

<p>2- BAMBINI NEO ARRIVATI IN ITALIA CHE NON PARLANO LA LINGUA ITALIANA</p>	<p>Per i bambini che sono arrivati quest'anno in Italia e nella nostra scuola, ma che non parlano italiano o lo parlano pochissimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare gli obiettivi più significativi che possono essere "indicativamente valutati" (anche se sono meno rispetto a quelli dei compagni, purché ce ne sia almeno uno per ogni materia). - Non è possibile inserire N/C, pertanto nelle materie dove la
---	--

	<p>lingua italiana inficia tantissimo il giudizio finale inserire PA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nelle materie dove l'utilizzo della lingua italiana non inficia particolarmente inserire i giudizi consoni (B,I,A) <p>Infine, dove si è inserito PA, aggiungere la postilla nello spazio apposito: L'alunno NAI è stato inserito il(data) e non conosceva la lingua italiana, pertanto ha seguito un itinerario individualizzato di prima alfabetizzazione linguistica, descritto nel PEP redatto in data</p>
<p>3- BAMBINI CHE HANNO INIZIATO A FREQUENTARE LA SCUOLA A RIDOSSO DELLA FINE DEL QUADRIMESTRE</p>	<p>Per i bambini che a causa di prolungati viaggi all'estero sono tornati a frequentare la scuola a ridosso della fine dell'anno, oppure per i nuovi ingressi avvenuti verso la fine dell'anno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seguire le indicazioni del punto 2

ESEMPI DI GIUDIZI PER GLI ALUNNI NEOARRIVATI IN ITALIA:

giudizio fine 1 quadrimestre

A) Alunno inserito all'inizio del quadrimestre (settembre/ottobre)

Nel corso del I quadrimestre l'alunno ha seguito un itinerario individualizzato di alfabetizzazione linguistica, descritto nel PEP redatto in data Ha dimostrato (interesse, impegno, collaborazione) alle attività proposte. La socializzazione è (in via di miglioramento). Il comportamento è Il progresso nell'alfabetizzazione è (rilevante, soddisfacente). La conoscenza della lingua italiana è ancora incerta, con conseguente difficoltà nell'apprendimento delle altre discipline.

giudizio fine 2 quadrimestre

B) Alunno inserito durante il II quadrimestre oppure per coloro che sono stati inseriti ad inizio anno ma che ancora non padroneggiano sufficientemente la lingua italiana

L'alunno è stato inserito il(data) e non conosceva la lingua italiana, pertanto ha seguito un itinerario individualizzato di prima alfabetizzazione linguistica, descritto nel PEP redatto in data Nello svolgimento delle attività proposte ha dimostrato (interesse, impegno, collaborazione). La socializzazione è (in via di miglioramento). Il comportamento è Il progresso nell'alfabetizzazione è (rilevante, soddisfacente). La conoscenza della lingua italiana è ancora incerta, con conseguente difficoltà nell'apprendimento delle altre discipline.