



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

102.274,09 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ANCONA - POSATORA PIANO ARCHI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

ANIC81800A

Città

ANCONA

Provincia

ANCONA

Legale Rappresentante

Nome

ROSA

Cognome

MARINCOLA

Codice fiscale

MRNRSO67M70H490Q

Email

rosamarincola15@gmail.com

Telefono

3483691253

Referente del progetto

Nome

Tiziana

Cognome

Belelli

Codice Fiscale

Blltzn63a71a271e

ANIC81800A - A497793 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000972 - 31/01/2024 - IV.2 - U

Email
tizianabelelli@icposatorapianoarchi.edu.it

Telefono
3387128124

Informazioni progetto

Codice CUP

E34D23003780006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-32401

Titolo progetto

Linguaggi di tutti i colori

Descrizione progetto

Il nostro Istituto Comprensivo, che comprende tre scuole dell'Infanzia, quattro scuole Primarie ed una Secondaria di 1° grado, si caratterizza per la presenza di alunni con alle spalle percorsi educativi e formativi estremamente diversificati. In riferimento al numero di alunni stranieri, che rappresentano il 59% dell'utenza, si evidenzia una buona percentuale di nati in Italia, le cui famiglie risultano pienamente inserite nel tessuto socio-economico e culturale della città, mentre è in crescita il numero di neo arrivati che necessitano di supporto per quanto riguarda l'apprendimento della lingua italiana. Data la complessità del contesto, il corpo docente ha avviato da tempo una riflessione sulla didattica ed è emersa la necessità di rinnovare l'approccio formativo dell'Istituto; a tale scopo sono stati avviati numerosi progetti le cui finalità principali sono: - valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano (anche come L2 per gli alunni stranieri) nonché alla lingua inglese; - potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche; - sviluppo delle competenze digitali degli studenti; - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio al fine di superare l'idea della trasmissione diretta della conoscenza e con l'obiettivo di creare forte motivazione e coinvolgimento. L'obiettivo del presente progetto è quindi quello di sviluppare capacità trasversali attraverso una didattica laboratoriale incentrata sulle competenze e sui linguaggi tecnico-scientifici ma anche, contestualmente, di offrire la possibilità agli alunni stranieri di intraprendere percorsi di Italiano come L2 anche al fine di conseguire la certificazione linguistica, spendibile sia nell'ambito scolastico dopo il primo ciclo che, in futuro, in quello lavorativo. I percorsi saranno mirati al coinvolgimento degli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria e del corpo docente per potenziare le pratiche didattiche e di insegnamento con varie metodologie trasversali attive e collaborative di natura applicativa, e, per le attività multilinguistiche, la metodologia "CLIL".

Data inizio progetto prevista

29/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

ANIC81800A - A497793 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000972 - 31/01/2024 - IV.2 - U

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.955,00 €	10	Compilato	39.550,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.429,60 €	7	Compilato	31.007,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	7.296,23 €	1	Completato	7.296,23 €
Totale richiesto per l'intervento					
78.959,43 €					

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'attuale livello di competenza degli alunni dell'Istituto nelle discipline STEM, verificato attraverso valutazioni standardizzate e valutazioni interne, è al di sotto della media sia in termini assoluti sia in riferimento al background socio economico e culturale (ESCS). Per ovviare a tale gap, in gran parte dovuto alle difficoltà linguistiche dei molti alunni stranieri, l'Istituto ha avviato già dall'a.s. 2021/2022 una trasformazione della didattica per superare lo stereotipo delle lezioni trasmissive al fine di promuovere l'apprendimento attivo, in cui lo studente possa diventare protagonista nell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità di base necessarie a renderlo un cittadino competente in grado di affrontare le sfide della quotidianità. Attraverso vari finanziamenti l'Istituto possiede oggi una buona dotazione di strumenti e attrezzature per la didattica digitale. Le dotazioni di spazi e strumentazioni sono state recentemente ampliate grazie al progetto PNRR Piano Scuola 4.0 "Verso il futuro... e oltre!", che ha consentito, all'interno delle quattro scuole primarie, la creazione di veri e propri laboratori STEM dotati di microscopi digitali, kit di robotica lego education, robot digitali, i-pad e relativi carrelli per la ricarica. Gli obiettivi che si intende perseguire con il presente progetto sono pertanto correlati all'offerta formativa dell'Istituto in relazione a quanto previsto dal PTOF e dal Piano di Miglioramento: con l'occasione offerta da questo finanziamento si vogliono proporre attività laboratoriali STEM sistematiche in tutti i plessi e le classi dell'Istituto. Le discipline STEM possono infatti giocare un ruolo cruciale nel favorire la motivazione e nel superare le barriere linguistiche, anzitutto grazie ad un approccio pratico: gli studenti possono imparare concetti scientifici e matematici mediante esperienze dirette, riducendo la dipendenza dalla lingua scritta, così come dimostrare la loro comprensione attraverso l'applicazione pratica dei concetti; inoltre l'utilizzo di materiali visivi, strumenti ed esperimenti consente un apprendimento più concreto e tangibile. Si ritiene inoltre che la robotica educativa possa efficacemente stimolare la curiosità e l'uso della logica e del ragionamento nei bambini e nei ragazzi, e che possa promuovere le attitudini creative degli studenti, nonché favorire il dialogo, la comunicazione, il confronto attivo degli studenti

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

L'obiettivo principale dei percorsi formativi che si propongono con il presente progetto è quello di favorire la transizione dal modello dell'insegnamento trasmissivo a quello dell'apprendimento coinvolgente: un'esigenza che si avverte da tempo nel nostro Istituto e che appare oggi non più rimandabile. In quest'ottica si ritiene che la didattica laboratoriale e l'insegnamento esperienziale siano funzionali alla personalizzazione dell'apprendimento ed alla valorizzazione delle attitudini e delle potenzialità di ognuno; una didattica che lasci spazio alle diversità e riconosca la multiformità delle intelligenze. Saranno attivati percorsi di coding e robotica, di problem solving e di scienze. I percorsi si attiveranno in orario curriculare ed extra curricolari a classi aperte e gruppi di alunni. L'introduzione in modo ludico del coding nelle scuole dell'Infanzia rappresenta un passo avanti cruciale nell'educazione dei bambini: oltre a fornire loro una comprensione precoce dei concetti informatici, il coding sviluppa abilità cognitive fondamentali come la logica, il pensiero critico e la risoluzione dei problemi. L'utilizzo di robot didattici che le scuole hanno già in dotazione (Bee-Bot) offre molte opportunità di apprendimento divertente e cooperativo, preparando il terreno per una comprensione più profonda ed approfondita della tecnologia. Nei successivi ordini di scuola i percorsi di coding, robotica e problem solving prevedono anche l'introduzione alla programmazione con l'utilizzo di diversi linguaggi (mBlock, Scratch, linguaggi iconici ecc.) per sviluppare competenze a vari livelli. Si realizzeranno progetti interdisciplinari collegando queste competenze a diverse materie curriculari per stimolare la creatività e dare spazio a diverse modalità comunicative (videogames, digital storytelling ecc).

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
ANAA818028	Scuola dell'Infanzia "Antonio Gramsci"	Ancona
ANAA818017	Scuola dell'Infanzia "Regina Margherita"	Ancona
ANAA818039	Scuola dell'Infanzia "Ferrante Aporti"	Ancona
ANEE81802D	Scuola Primaria "Augusto Elia"	Ancona
ANEE81801C	Scuola Primaria "Manlio Marinelli"	Ancona
ANEE81803E	Scuola Primaria "Anna Frank"	Ancona
ANEE81804G	Scuola Primaria "Leonardo Da Vinci"	Ancona
ANMM81801B	Scuola secondaria di I grado "Francesco Podesti"	Ancona

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

I percorsi STEM saranno incentrati sull'approccio "learning by doing", che fonda le sue basi sull'esperienza diretta che è necessaria per una corretta comprensione e un più agevole apprendimento. Se da un lato ogni discente è predisposto ad apprendere qualcosa in maniera attiva, dall'altro l'azione comporta la riflessione e dunque l'acquisizione delle conoscenze. Questa metodologia unisce teoria e pratica e contrasta i metodi tradizionali di insegnamento. Un'altra metodologia cardine per sviluppare un pensiero critico è il problem-solving, in cui gli studenti sono chiamati a risolvere situazioni problematiche con soluzioni innovative e creative. I discenti sono esposti a sfide complesse e per sviluppare la collaborazione sono organizzati in gruppi di lavoro. Si utilizzerà quindi l'approccio pedagogico PBL (Problem Based Learning), efficace sul piano motivazionale in quanto offre agli studenti la possibilità di sviluppare le proprie competenze a partire da "sfide".

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Per i bambini dell'Infanzia l'approccio al coding sarà inizialmente unplugged, per introdurre i concetti base della programmazione in modo giocoso e divertente. Si passerà successivamente all'utilizzo di robot da pavimento provvisti di sequenze di comandi. Nel primo triennio della scuola primaria la robotica sarà incentrata in particolare sulla meccanica, cioè sulla costruzione di robot, che mostrerà come sia possibile assemblare piccoli componenti per generare un movimento. Lo step successivo, per i bambini più grandi, prevede poi la programmazione quindi l'introduzione di pc e tablet che serviranno per imparare a utilizzare i codici a blocco (mBlock, Scratch, Swift, linguaggi iconici ecc.) per sviluppare competenze a vari livelli. Il tutto in una prospettiva didattica fatta di continuità, peer learning e inclusione.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

All'interno dei percorsi STEM verrà dato ampio spazio allo sviluppo delle competenze digitali secondo quanto previsto dalla DigComp 2.2. In particolare gli alunni verranno guidati ad un utilizzo competente e proficuo delle informazioni reperibili online, che dovranno essere valutate criticamente, organizzate ed archiviate digitalmente. Per quanto riguarda la comunicazione digitale si realizzeranno progetti interdisciplinari collegando diverse materie curriculari per stimolare la creatività e dare spazio a diverse modalità comunicative (videogames, digital storytelling ecc) con i seguenti obiettivi: - imparare a comunicare efficacemente attraverso diversi mezzi digitali - lavorare in modo collaborativo utilizzando strumenti digitali - creare e modificare contenuti digitali - utilizzare la tecnologia per la risoluzione creativa dei problemi.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per incentivare la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM con cui si punta a contrastare il gender gap, determinato da un'asimmetria nelle scelte educative di ragazze e ragazzi, l'I.C. promuove iniziative specifiche per sensibilizzare le studentesse su questo tema. Saranno progettati percorsi di orientamento al fine di informare su opportunità di studio e carriera nelle discipline STEM, evidenziando il successo di donne leader in questi campi. Saranno organizzati laboratori pratici e interattivi incentrati su discipline scientifiche e tecnologiche, incontri con professionisti del settore e visite ad aziende e centri di ricerca. Si punta ad investire in un'educazione inclusiva e di qualità che superi gli stereotipi di genere e promuova l'interesse e la fiducia nelle discipline scientifiche, offrendo pari opportunità di apprendimento e creando un ambiente stimolante. Basandosi su una realtà multietnica, l'I.C. punta a sensibilizzare le famiglie valorizzando le figure femminili che si sono contraddistinte nel settore delle STEM partendo dalle loro origini culturali e linguistiche. In questo modo si punta a creare un ambiente di apprendimento inclusivo e accogliente per tutti gli studenti, indipendentemente dal genere, contrastando stereotipi e promuovendo così un clima che incoraggi tutti gli studenti a esplorare le discipline STEM. Verranno condotte campagne di informazione e sensibilizzazione rivolte agli studenti e alle loro famiglie sulle opportunità offerte dai percorsi STEM. Inoltre si documenterà regolarmente la partecipazione degli studenti nei percorsi STEM e si valuterà l'efficacia delle iniziative e si apportheranno miglioramenti continuativi ove fosse necessario.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

La finalità di corsi organizzati in favore degli alunni stranieri è principalmente quella di migliorare la motivazione scolastica e di evitare fenomeni di dispersione attraverso buone pratiche, per creare nella scuola le condizioni per vivere positivamente l'opportunità del confronto con altre culture per una crescita collettiva. L'apprendimento della lingua italiana va considerata infatti condizione indispensabile per inclusione e per l'inserimento scolastico corretto e positivo dei ragazzi stranieri nelle scuole secondarie di primo grado e, conseguentemente, nella scuola secondaria di 2° grado e nel mondo del lavoro, favorendo così l'acquisizione dell'autostima e della conoscenza di sé, aiutando gli alunni a riconoscere le proprie risorse positive. La gradualità caratterizza la pianificazione degli argomenti e delle funzioni linguistiche di volta in volta proposti, secondo criteri di progressione dal semplice al complesso, dal molto diffuso al poco diffuso, dal molto utile al meno utile, tenendo conto in fase di progettazione del rispetto dell'età e della cultura d'origine dell'alunno. In seguito ad un'attenta ricognizione, verranno organizzati corsi secondo due livelli: 1.Lingua della comunicazione e alfabetizzazione - Situazione iniziale: livello Pre - A1 (Principiante)- OBIETTIVO: Livello A1 Nelle abilità di comprensione dell'orale, comprensione dello scritto e lettura, produzione ed interazione orale e produzione scritta. 2.Lingua della comunicazione e dello studio - Situazione iniziale: livello A1 - OBIETTIVO: Livello A2 Nelle abilità di comprensione dell'orale, comprensione dello scritto e lettura, produzione ed interazione orale e produzione scritta. Ci sarà la possibilità di conseguire certificazioni linguistiche di competenza linguistico-comunicativa per l'italiano L2 di livello A1 o A2, o B1 rilasciate da enti riconosciuti.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

L'I.C. Posatora Piano Archi prevede di stringere collaborazioni esterne con altri istituti scolastici, Università, associazioni e centri di ricerca sia per la realizzazione di attività laboratoriali che per il conseguimento di eventuali certificazioni. Si intendono organizzare percorsi con laboratori (su coding, robotica, storytelling e problem solving) destinati agli studenti dai 3 ai 14 anni e corsi di formazione (CLIL, L2, certificazione B1 e B2 per la lingua inglese) per il personale docente. Le collaborazioni costituiranno opportunità pratiche e stimolanti. Rappresenteranno un elemento strategico per una risposta di sistema alle specifiche necessità educative che l'I.C. vuole raggiungere con la propria offerta formativa. Queste modalità di coinvolgimento andranno ad evidenziare come gli aspetti organizzativi e collaborativi costituiscano il senso della costruzione dello sfondo integratore come rete di mediatori alla base di una scuola inclusiva.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Il nostro Istituto è in accordi con l'Università "Ca' Foscari" di Venezia, con le Università della Regione Marche (UNIM) e UNIVPM) e con Enti del territorio accreditati per le certificazioni linguistiche.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo, composto da docenti interni, effettuerà rilevazioni periodiche dei fabbisogni dei destinatari, programmerà e accompagnerà le loro azioni formative, documenterà le attività anche attraverso la piattaforma dedicata. Il gruppo di lavoro pone in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere all'accesso ai percorsi sulle STEM, superando così gli stereotipi e i divari, valorizzando i talenti delle alunne verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze. Infine verranno programmate e gestite attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato in favore degli studenti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

11

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
				Importo totale attività	3.955,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
10	110	39.550,00 €			

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
1	15	1.106,00 €			

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	28	3.164,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.265,60 €
Importo totale attività					4.429,60 €

ANIC81800A - A497793 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000972 - 31/01/2024 - IV.2 - U

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

84

Importo totale (numero edizioni)

31.007,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	214.59	7.296,06 €
				Importo totale attività	7.296,06 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.270,00 €	5	Compilato	21.350,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.964,66 €	1	Completato	1.964,66 €

ANIC81800A - A497793 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000972 - 31/01/2024 - IV.2 - U

Totale richiesto per l'intervento

23.314,66 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

La presenza di alunni stranieri nelle scuole italiane costituisce ormai un dato in costante aumento. Il territorio del bacino di riferimento della nostra scuola è costituito dai quartieri Archi, Piano San Lazzaro e Posatora, riconosciuti ormai come zone ad elevatissima concentrazione di immigrati stranieri. In tale contesto i docenti si adattano e portano avanti una formazione continua che possa supportare e stimolare il processo di apprendimento di ogni singolo alunno. Vengono quindi attivati almeno due percorsi formativi tra quelli indicati, tarati sui reali bisogni dell'istituto, in particolare: didattica dell'italiano L2 n. 2 edizioni tot. 16 docenti; metodologia CLIL n. 2 edizioni tot. 16 docenti; lingua inglese B1 n.1 edizione tot. 8 docenti; con la possibilità del conseguimento di attestati e/o certificazioni da parte di enti accreditati

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	8	inglese
Livello B2	0	0	non previsto
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	16	STEM Ambito antropologico-sociale

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti**Descrizione**

ANIC81800A - A497793 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000972 - 31/01/2024 - IV.2 - U

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	25	3.050,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.220,00 €
			Importo totale attività		4.270,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

21.350,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	57.78	1.964,52 €
				Importo totale attività	1.964,52 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

ANIC81800A - A497793 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000972 - 31/01/2024 - IV.2 - U

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
31/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.

ANIC81800A - A497793 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000972 - 31/01/2024 - IV.2 - U