

Rendicontazione Sociale

a.s. 23/24

Dirigente Scolastica

Prof.ssa Rosa Marincola

Approvata dal Collegio Docenti nella seduta del 4/12/2023 delibera n. 46 e

dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 6/12/2023 delibera n. 119

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituzione dell'Istituto Comprensivo Piano Archi nasce sulla base della normativa che regola l'Autonomia scolastica (art 21 legge 15 Marzo 1997 e D.P.R. 8 marzo 1999 n. 275) in cui l'accorpamento delle scuole dell'infanzia, della primaria e della secondaria di 1° grado è visto come culla del curricolo in verticale, in continuità fra i diversi segmenti scolastici, nell'ottica di un contesto scolastico in grado di affrontare le sfide educative presenti e future nonché di garantire il successo formativo di tutti i ragazzi in età evolutiva.

La storia del nostro Istituto affonda le sue radici nel preesistente V Circolo Didattico presieduto dal Direttore Augusto Scocchera che nell'anno scolastico 1969-70 istituì la prima scuola a tempo pieno della città di Ancona: la scuola "Benincasa" nel quartiere Palombella. Scuola d'avanguardia, nacque per rispondere alle esigenze degli alunni disabili e dei ragazzi provenienti da etnie diverse, nomadi ed extracomunitari. Successivamente, anche altre scuole del V Circolo, il plesso "Elia" e il plesso "Marinelli" adottarono l'organizzazione a tempo pieno.

La prima denominazione "Istituto Comprensivo Posatora Piano-Ovest" faceva riferimento alle scuole: scuola media "F. Podesti", scuole primarie "Elia", "Marinelli" e "A.Frank", le scuole dell'infanzia "Regina Margherita" e "Gramsci".

La denominazione si modifica in "Istituto Comprensivo Posatora Piano-Archi" in seguito all'annessione delle scuole dell'infanzia "Aporti" e primaria "L. da Vinci", ubicate nel quartiere Archi di Ancona.

Gli elementi territoriali presenti nel logo dell'istituto rappresentano visivamente l'integrazione fra le diverse realtà scolastiche.

IL NOSTRO ISTITUTO TRA PASSATO E PRESENTE

L'Istituto Comprensivo Piano Archi nasce sulla base della normativa che regola l'Autonomia scolastica (art 21 legge 15 Marzo 1997 e D.P.R. 8 marzo 1999 n. 275) in cui l'accorpamento delle scuole dell'infanzia, della primaria e della secondaria di 1° grado è visto come culla del curricolo in verticale, in continuità fra i diversi segmenti scolastici, nell'ottica di un contesto scolastico in grado di affrontare le sfide educative presenti e future nonché di garantire il successo formativo di tutti i ragazzi in età evolutiva.

La storia del nostro Istituto affonda le sue radici nel preesistente V Circolo Didattico presieduto dal Direttore Augusto Scocchera che nell'anno scolastico 1969-70 istituì la prima scuola a tempo pieno della città di Ancona: la scuola "Benincasa" nel quartiere Palombella. Scuola d'avanguardia, nacque per rispondere alle esigenze degli alunni disabili e dei ragazzi provenienti da etnie diverse, nomadi ed extracomunitari. Successivamente, anche altre scuole del V Circolo, il plesso "Elia" e il plesso "Marinelli" adottarono l'organizzazione a tempo pieno.

La prima denominazione "Istituto Comprensivo Posatora Piano-Ovest" faceva riferimento alle scuole: scuola media "F. Podesti", scuole primarie "Elia", "Marinelli" e "A. Frank", le scuole dell'infanzia "Regina Margherita" e "Gramsci".

La denominazione si modifica in "Istituto Comprensivo Posatora Piano-Archi" in seguito all'annessione delle scuole dell'infanzia "Aporti" e primaria "L. da Vinci", ubicate nel quartiere Archi di Ancona.

Gli elementi territoriali presenti nel logo dell'istituto rappresentano visivamente l'integrazione fra le diverse realtà scolastiche.

Scuola Primaria "Leonardo da Vinci"

Prima dell'annessione all'attuale Istituto Comprensivo, avvenuta nel 2011, le scuole dell'infanzia "Aporti" e primaria "L. da Vinci" erano già state in precedenza oggetto di cambiamenti e passaggi ad altri Istituti, dovuti al piano di razionalizzazione della rete scolastica.

L'istituzione della Scuola Primaria "L. da Vinci", nel quartiere Archi di Ancona, risale agli anni 1920/30 con il nome "Stamura", in onore dell'eroina anconetana che, secondo alcune fonti storiche intorno all'anno 1174, si sacrificò per liberare la popolazione anconetana dagli attacchi nemici; a tale proposito all'ingresso della scuola stessa, possiamo trovare un grande bassorilievo dedicato a Stamura.

Il plesso, colpito dai bombardamenti nella II guerra mondiale, viene successivamente ricostruito, riprendendo la sua funzione istituzionale per ospitare dapprima la scuola media e successivamente l'odierna scuola primaria.

L'attuale presenza di alunni stranieri nella scuola riflette il carattere multiculturale del quartiere Archi, il quale fin dai tempi remoti è stato caratterizzato dalle diverse origini etniche dei suoi abitanti.

Tra il 1300 e il 1400 il 50% della popolazione anconetana era costituita da abitanti provenienti da Paesi stranieri: Dalmazia, Grecia, Medio Oriente e numerose persone di religione ebraica.

Il quartiere Archi ha sempre rappresentato la porta di ingresso e il crocevia di comunità e di persone appartenenti a culture diverse, nonché culla delle tradizioni di accoglienza che lo hanno sempre caratterizzato, verso i "forestieri". Questa peculiare caratteristica del quartiere Archi è stata presente

parallelamente nei quartieri limitrofi di “Piano” e di “Posatora” e ancora oggi, rappresenta la loro peculiarità che si manifesta nelle scuole e nelle istituzioni del territorio.

La scuola opera da diverso tempo in collaborazione con le strutture presenti nel territorio: il “Centro H” per l’integrazione dei disabili, il Centro ricreativo “La Pantera rosa”, l’oratorio della Chiesa del Crocifisso e l’Associazione “Archi Vivi”.

La Scuola Primaria “Marinelli”

La Scuola Primaria “Marinelli”, intitolata a Manlio Marinelli, letterato e patriota morto durante la Prima Guerra Mondiale, nei primi del ‘900 era ubicata in Via Ascoli Piceno n. 10; dopo il terremoto, resa inagibile, fu trasferita nel nuovo edificio in Via della Cupa dove si trova attualmente.

Il bacino d’utenza della scuola fa riferimento in parte a famiglie residenti nel quartiere ma anche a persone provenienti da altre zone della città che scelgono la scuola per la sua organizzazione a tempo pieno. Nel corso degli anni la scuola ha accolto un significativo numero di alunni stranieri e ha visto l’implementazione di attività a carattere multiculturale.

Il rapporto con il territorio si è andato articolando nel tempo con la costituzione della “Casa Papa Giovanni XXIII” centro diurno per gli anziani e della ONLUS “Il Samaritano”, centro di accoglienza per disabili; entrambe le strutture fanno riferimento alla Parrocchia “Cristo Divino Lavoratore”. Inoltre, negli spazi adiacenti la scuola, esiste il Centro diurno “Il Sole”, per soggetti diversamente abili.

Inserita in questo tessuto a carattere socio-culturale, la scuola “Marinelli” ha svolto nel tempo attività di collaborazione per la condivisione di momenti ludico-ricreativi.

La Scuola Primaria “Elia”

La Scuola Primaria “A. Elia”, deve il suo nome all’eroe del Risorgimento Augusto Elia.

Il plesso è organizzato a tempo pieno e ha sede in un nuovo edificio scolastico inaugurato alcuni anni fa e ricostruito sulla precedente struttura.

Il plesso raccoglie un bacino d’utenza ubicato nelle immediate vicinanze della scuola ed è costituito da alunni di diverse nazionalità.

L’attuale organizzazione modulare del tempo pieno nasce come sperimentazione per rispondere ai nuovi bisogni del territorio e fa seguito all’istituzione della prima scuola pilota a tempo pieno voluta dal Direttore Didattico Augusto Scocchera nel 1971 nel rione Palombella.

Lo scopo era quello di venire incontro all’esigenza di diffondere l’alfabetizzazione, arginare la dispersione scolastica e realizzare l’inserimento degli alunni disabili e dei ragazzi provenienti da etnie diverse. Dopo 20 anni con la scomparsa del rione Borghetto, causa la mancanza del numero di alunni in età scolare, le autorità decidevano la chiusura di quella scuola pilota che continuò a vivere nello spirito dell’accoglienza in tutte le scuole a tempo pieno che si aprirono nell’ambito della riforma scolastica dal 1990.

L’aggancio della scuola Elia con il territorio è costituito dall’Oratorio dei Salesiani, dove gli alunni possono usufruire di diversi servizi: dal recupero scolastico alle attività ludiche e ricreative e, dal Comune di Ancona, nello specifico dall’Associazione che occupa i locali dell’ex Circostrizione, dove è presente un servizio di recupero scolastico.

La Scuola Primaria “Frank”

La Scuola Primaria “Anna Frank” deve il suo nome ad una giovane vittima della persecuzione nazista verso il popolo ebraico.

E’ considerata “scuola gemella” della scuola Marinelli, in quanto la loro costruzione risale allo stesso periodo post-terremoto e segue gli stessi criteri strutturali.

Ha funzionato come unica scuola a tempo normale dell’Istituto fino al 2012 e fornisce un servizio di mensa scolastica con tempo prolungato sino alle 14,30, gestito dalla Cooperativa “La scatola magica”.

La frana del 1982 ha rappresentato un momento critico per la popolazione del quartiere ed ha contribuito ad una temporanea diminuzione demografica, in parte recuperata nel tempo.

L’attuale Parco “Belvedere” e la Parrocchia di “Santa Maria Liberatrice” rappresentano due significativi punti di aggregazione per le famiglie e i ragazzi, agevolando la conoscenza e la socializzazione con ricadute positive nell’ambito scolastico.

Ospita da alcuni anni la sezione staccata della Scuola dell’Infanzia “Gramsci”.

La Scuola Secondaria di primo grado “Podesti”

La Scuola Media “F. Podesti” prende il nome dal pittore anconetano Francesco Podesti, considerato uno dei maggiori pittori italiani della prima metà dell’Ottocento.

Prima della riforma del 1962, la scuola comprendeva due indirizzi: l’avviamento professionale e la scuola media, a cui si accedeva previo esame d’ammissione.

In seguito alla riforma, diventa scuola media unificata, in seno a un bacino di utenza in espansione che subì una flessione, a causa della frana del 1982.

La scuola, nell’ultimo decennio, si configura come punto di riferimento per un quartiere con una significativa presenza di diverse etnie che, oggi, risultano pienamente inserite nel tessuto socio-economico e culturale della città.

Al fine di garantire un percorso formativo organico condiviso dai vari segmenti scolastici del nostro Istituto, si è giunti alla realizzazione di un progetto comune, in itinere, che fa della continuità uno dei principi ispiratori del PTOF.

Dal novembre 2022, la scuola secondaria di I grado "F. Podesti" è stata dislocata presso la scuola "N. Tommaseo" facente parte dell' I.C. "Novelli Natalucci", a causa di un sisma che l'ha resa inutilizzabile. Per tale motivo, dall'a.s. 2023/2024, le classi prime sono state provvisoriamente collocate presso la scuola primaria "L. da Vinci" (facente parte del nostro I.C.) e le classi seconde e terze sono rimaste nella sede "Tommaseo".

Le Scuole dell’Infanzia

PROGETTO ACCOGLIENZA:

La finalità principale del Progetto Accoglienza è offrire ai bambini nuovi iscritti e ai bambini già frequentanti, un ambiente rassicurante e sereno dove intraprendere un percorso di crescita in un contesto di relazioni positive e significative. A tal proposito per non creare nei bambini ansie e paure nell’affrontare la nuova esperienza e per rispondere in modo adeguato a questo momento molto atteso anche dai genitori, è importante prestare attenzione e tempo, valorizzando le individualità e le risorse disponibili. Per questo risulta importante un inserimento graduale con un orario flessibile che rispetti i tempi e le modalità dei bambini con lo scopo di

favorire l'instaurarsi di una relazione affettiva con le insegnanti di riferimento ed offrire un clima ed un ambiente accogliente e rassicurante.

I plessi delle scuole dell'Infanzia hanno tutte una precisa organizzazione della giornata

Nella scuola dell'infanzia attribuiamo molta importanza alle attività che si ripetono regolarmente, chiamate "routine". Le routine costituiscono una serie di momenti che si ripresentano nell'arco della giornata in maniera costante e ricorrente, caratterizzati da cura, benessere, intimità, relazione affettiva.

Soddisfano bisogni fondamentali dei bambini ma possiedono una valenza importante di orientamento rispetto ai tempi e al succedersi delle diverse situazioni nella giornata a scuola; inoltre, potenziano molte competenze di tipo personale, comunicativo, espressivo, cognitivo. La scansione degli orari permette ai bambini di acquisire la ciclicità del tempo che passa e acquisire sicurezza nelle situazioni vissute ma nel contempo creare le basi affinché i piccoli cambiamenti siano gestiti in modo tranquillo e sereno.

Scuola dell'infanzia **“Antonio Gramsci”**

Via Brodolini, 21 Ancona Tel. 07142749

Numero delle sezioni 5

“REGINA MARGHERITA”

Scuola dell'infanzia **“Regina Margherita”**

Via Sebenico, 5 Ancona Tel. 07184530

Numero delle sezioni 5

Scuola dell'infanzia **“Ferrante Aporti”**

Via Fornaci Comunali, Ancona Tel. 07153669

Numero delle sezioni 2

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

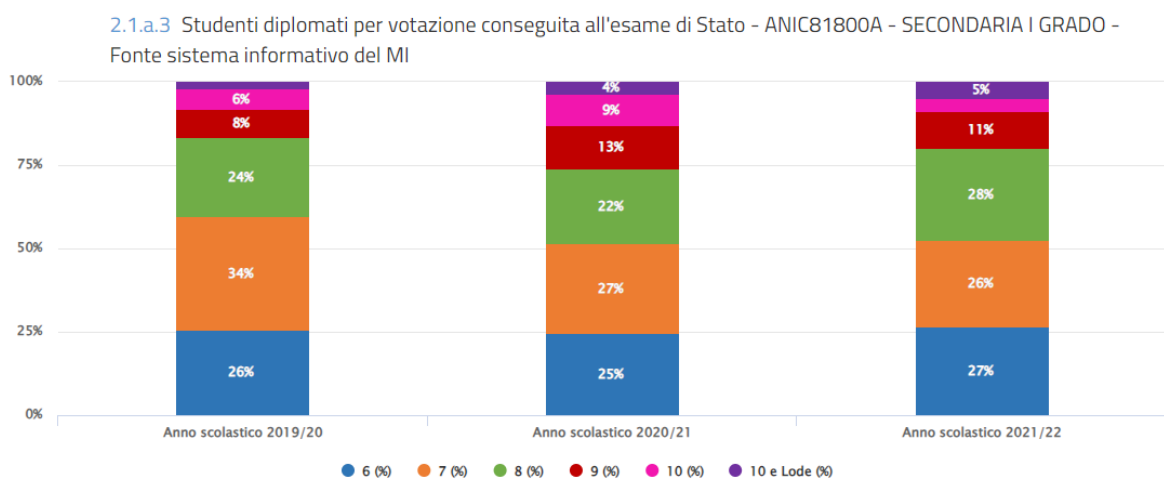
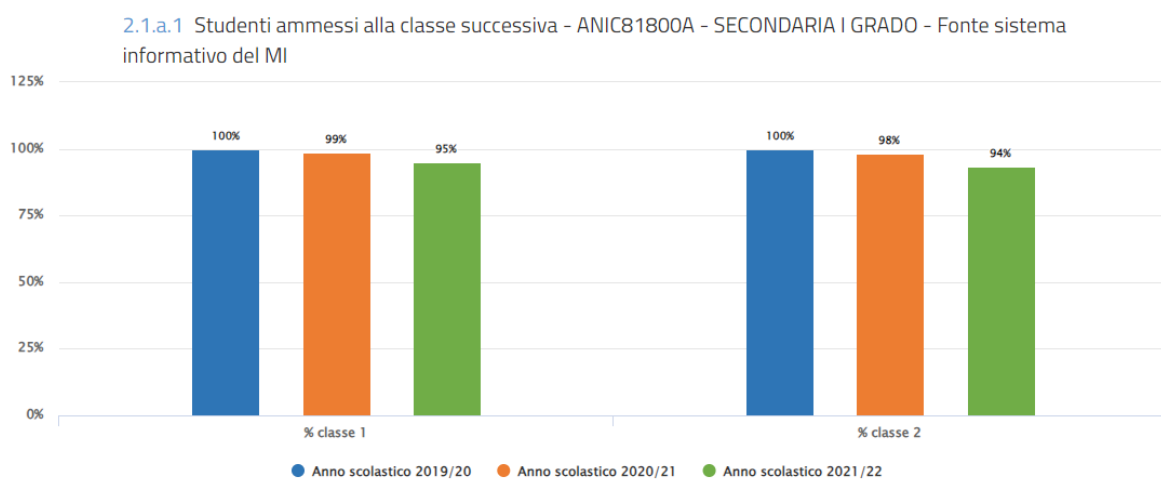
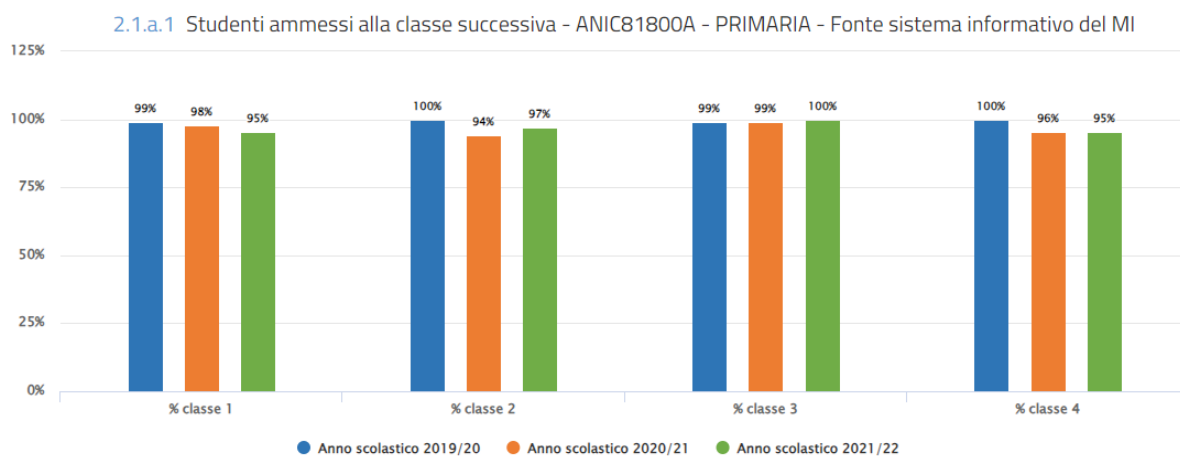
Mettere in atto strategie metodologiche finalizzate al raggiungimento del livello medio nelle prove standardizzate nazionali

TRAGUARDI

Allineare i risultati delle prove Invalsi a quelli nazionali riferiti a scuole con lo stesso background socio-culturale (area: risultati prove standardizzate), riduzione del differenziale tra le classi, riduzione del cheating.

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

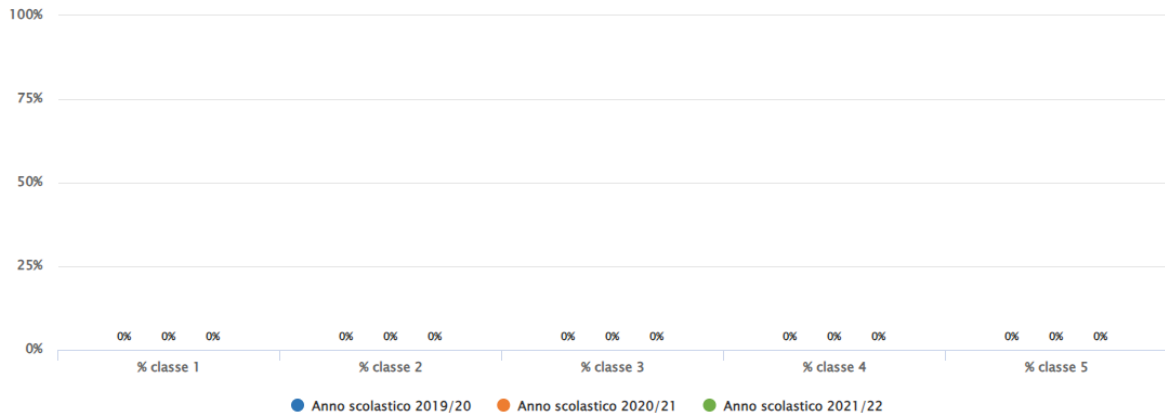


2.1.b Trasferimenti e abbandoni

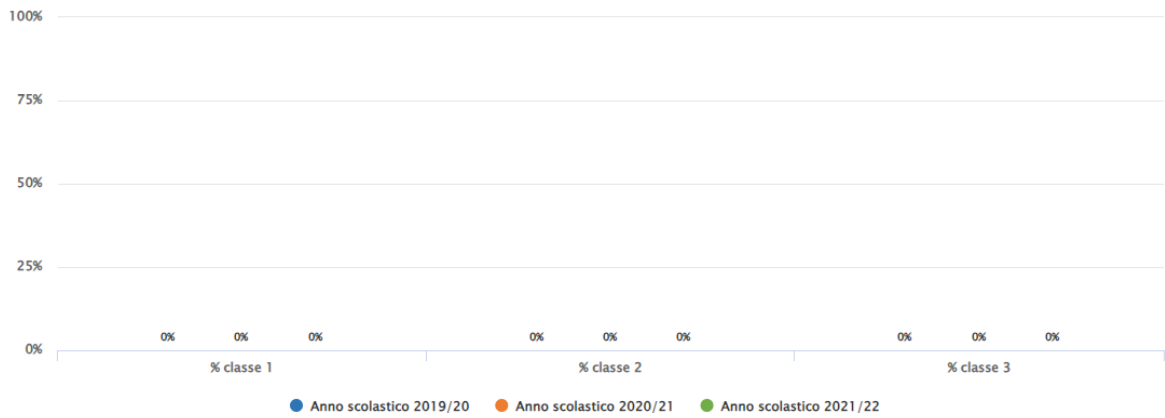
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno



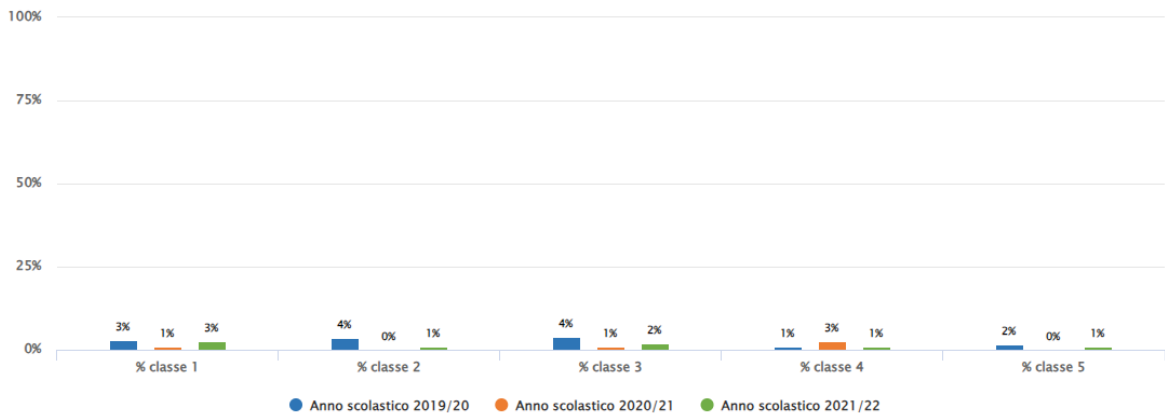
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ANIC81800A - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



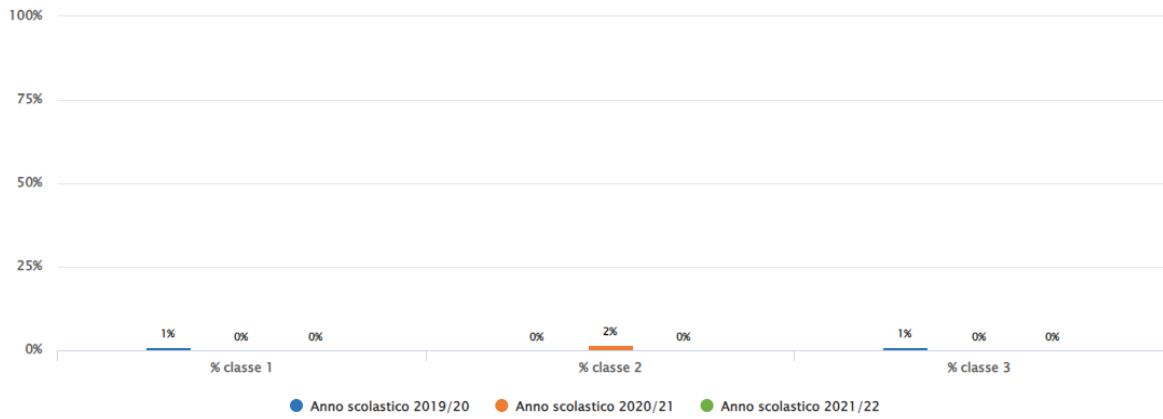
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ANIC81800A - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



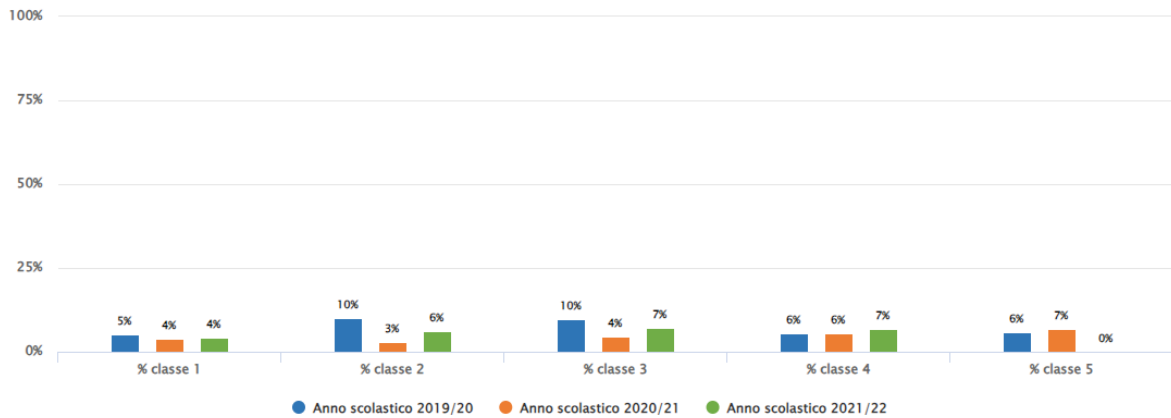
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ANIC81800A - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



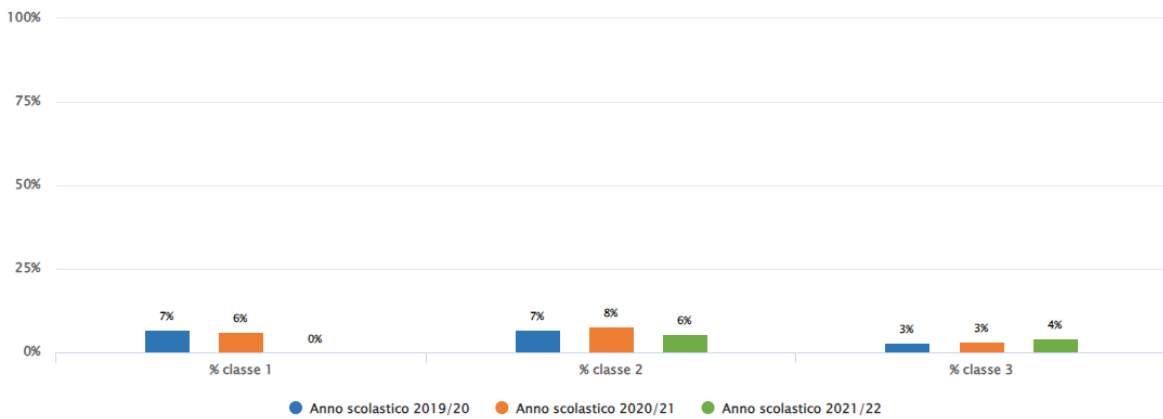
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ANIC81800A - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ANIC81800A - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ANIC81800A - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

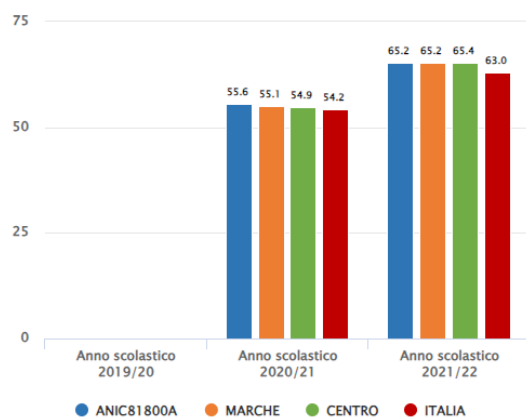


2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

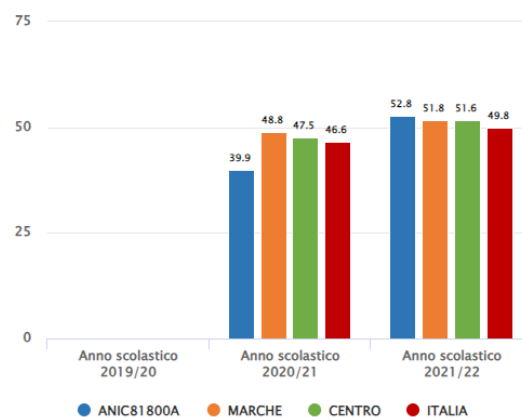
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA
- CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA
- CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

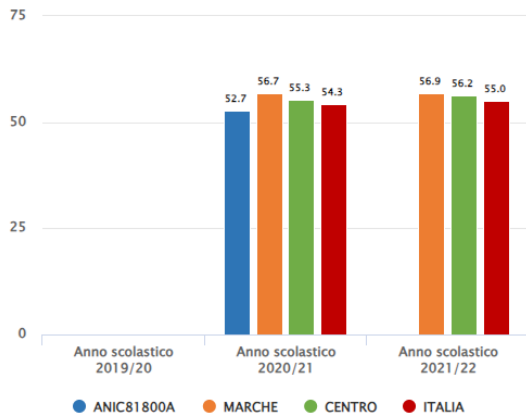


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA
- CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

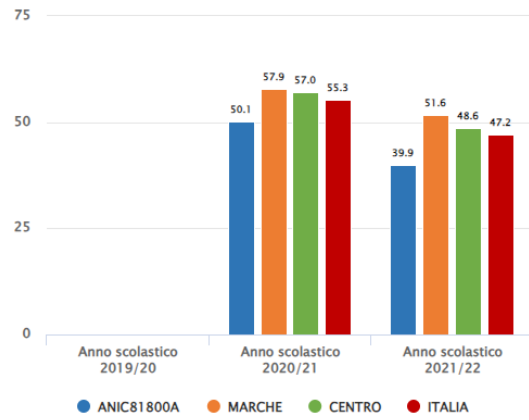
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA
- CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



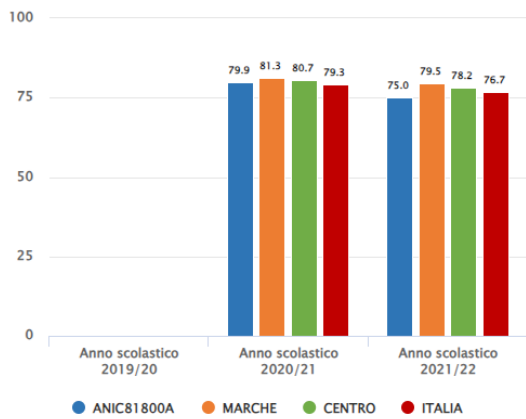
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



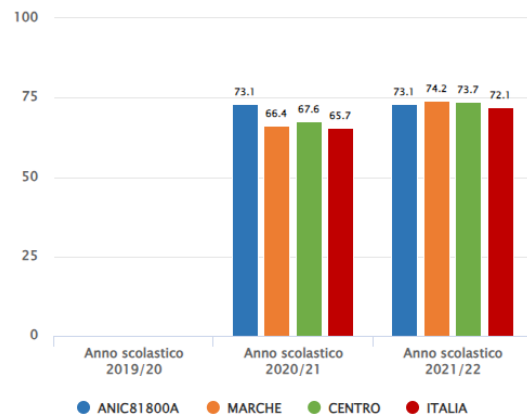
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



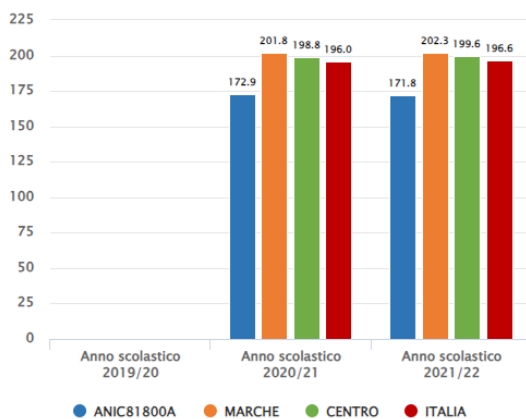
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



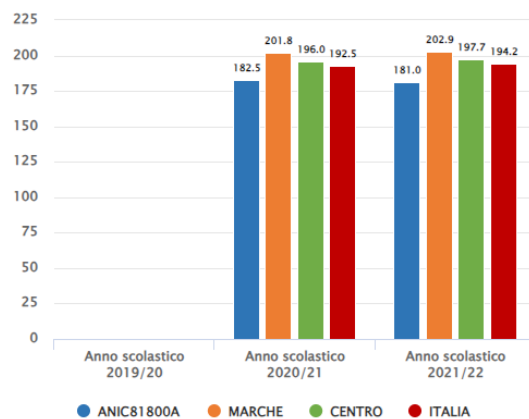
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



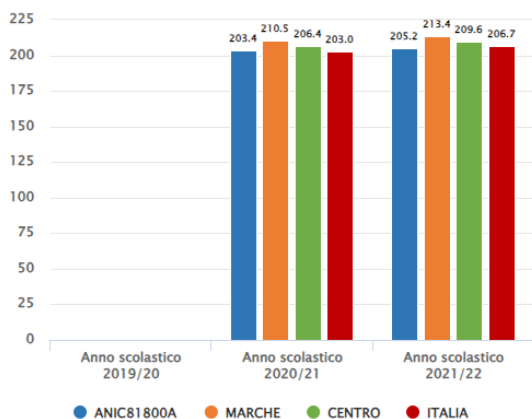
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



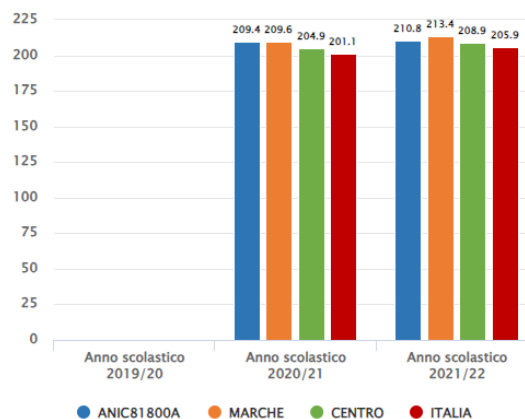
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

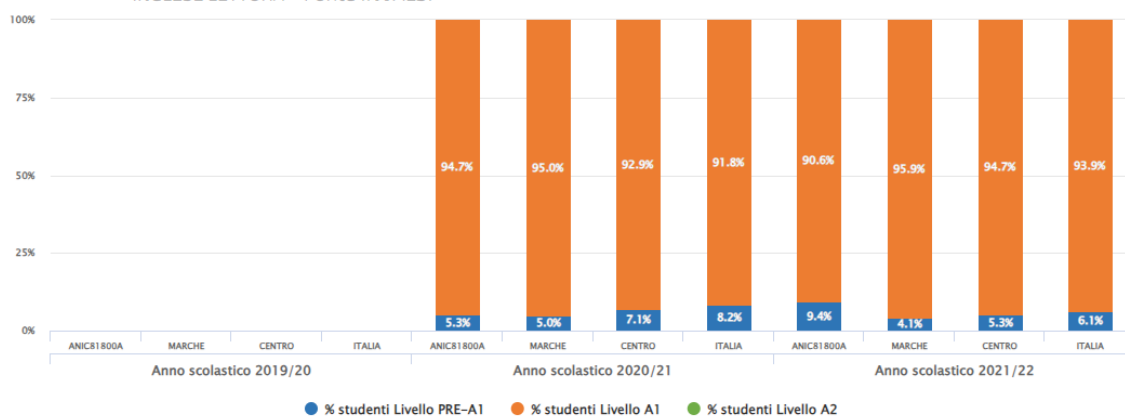


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

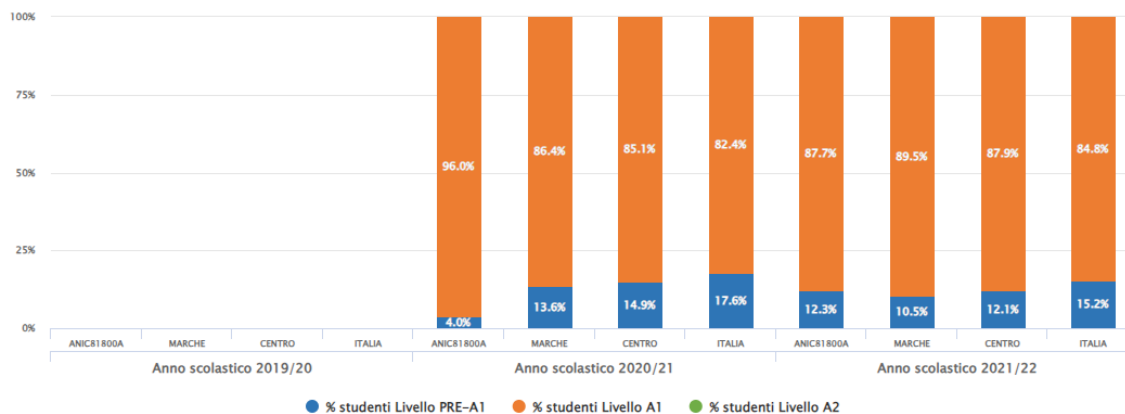


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

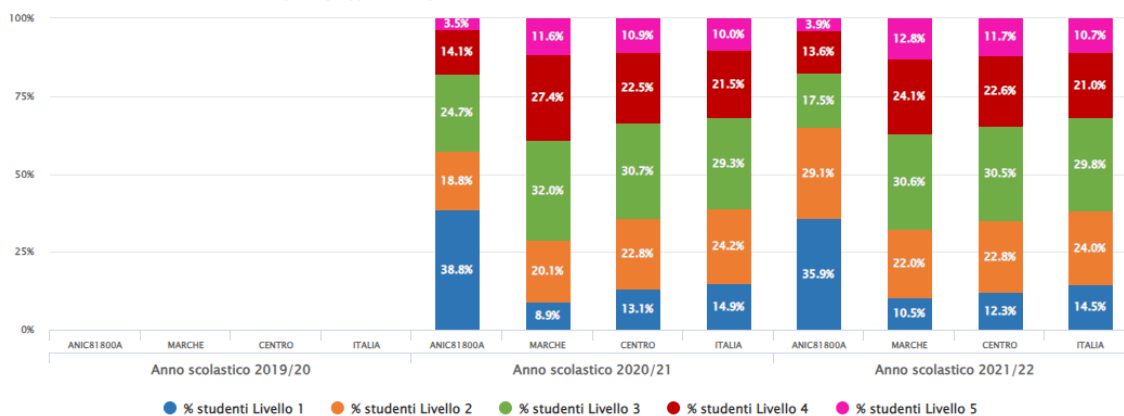
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



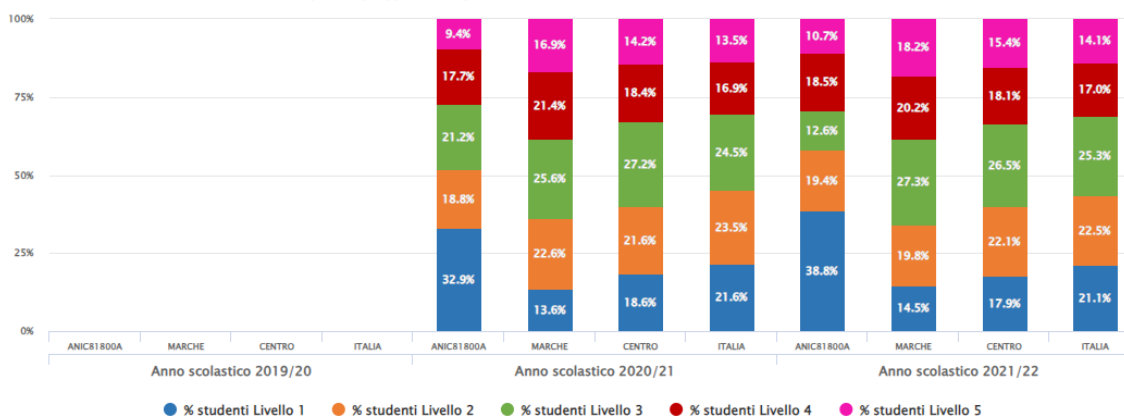
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



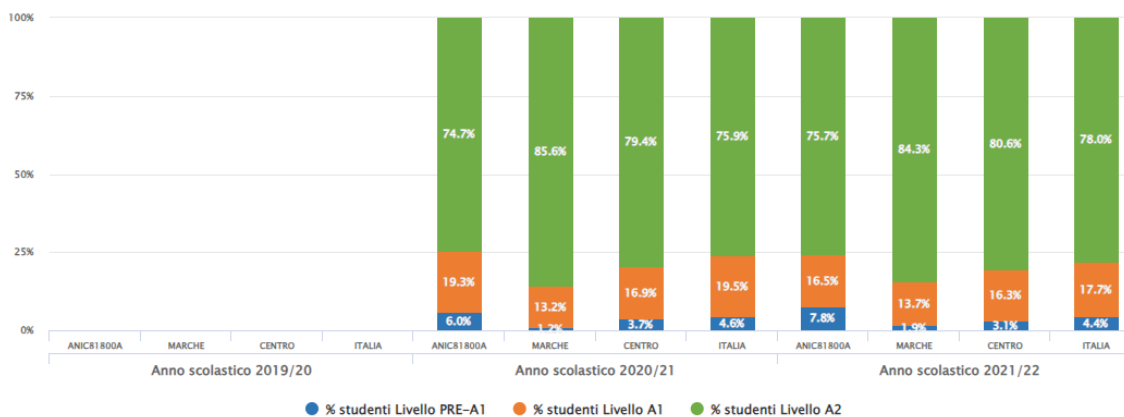
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



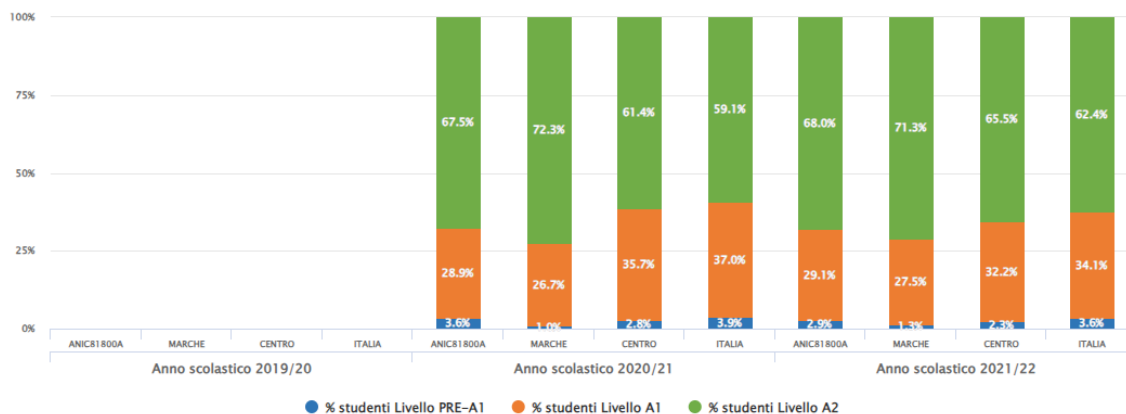
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

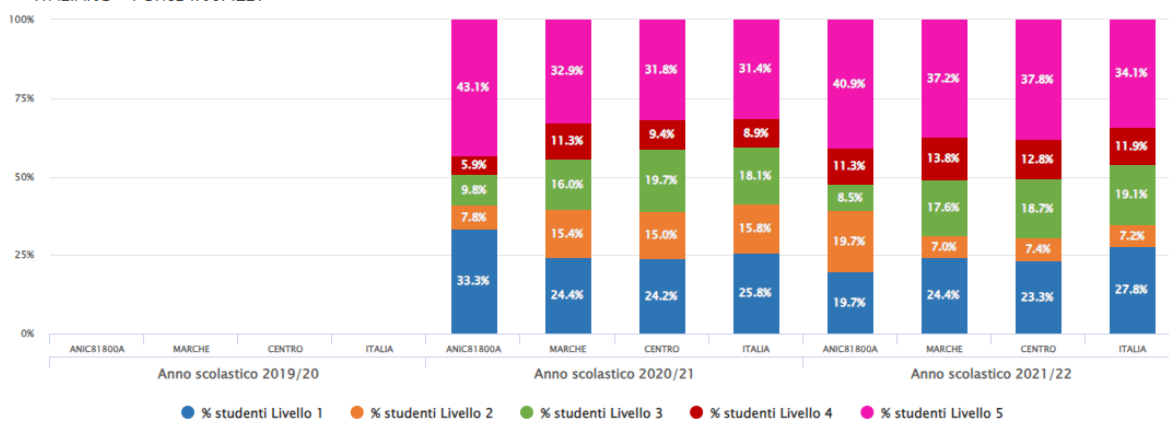


2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

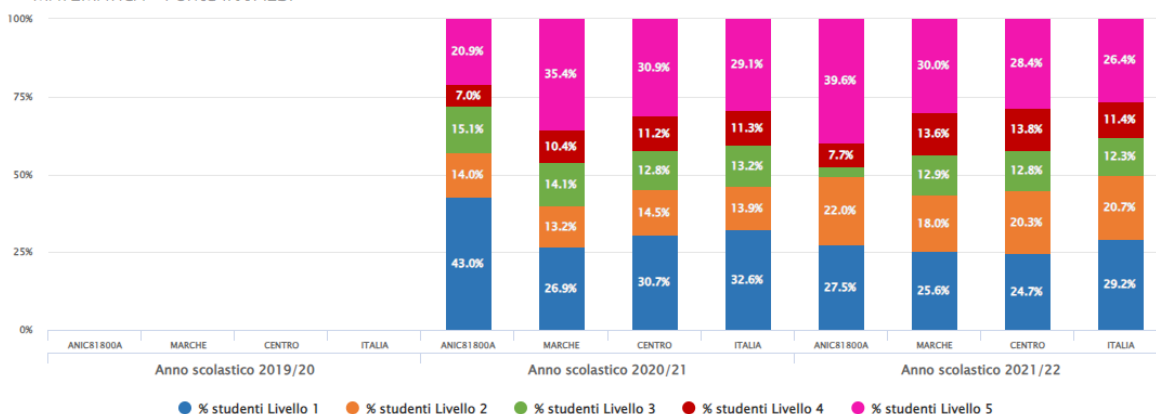
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza



2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

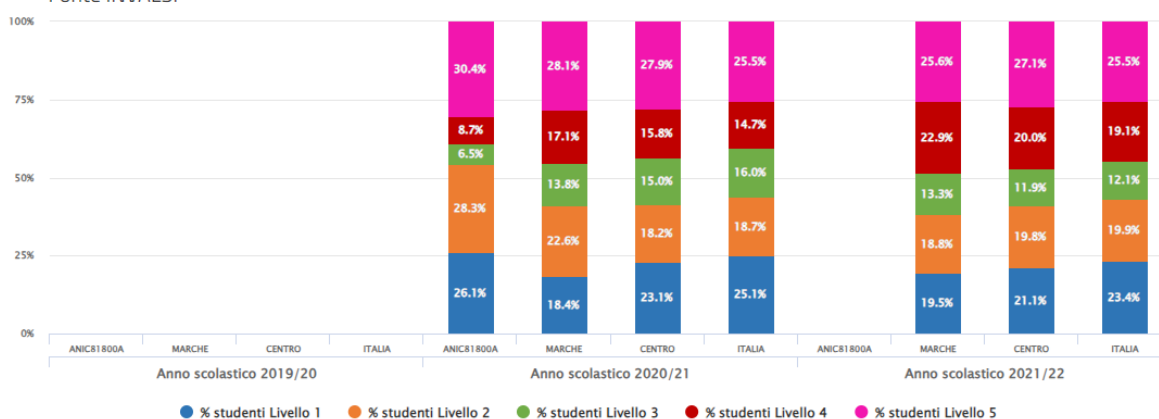


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



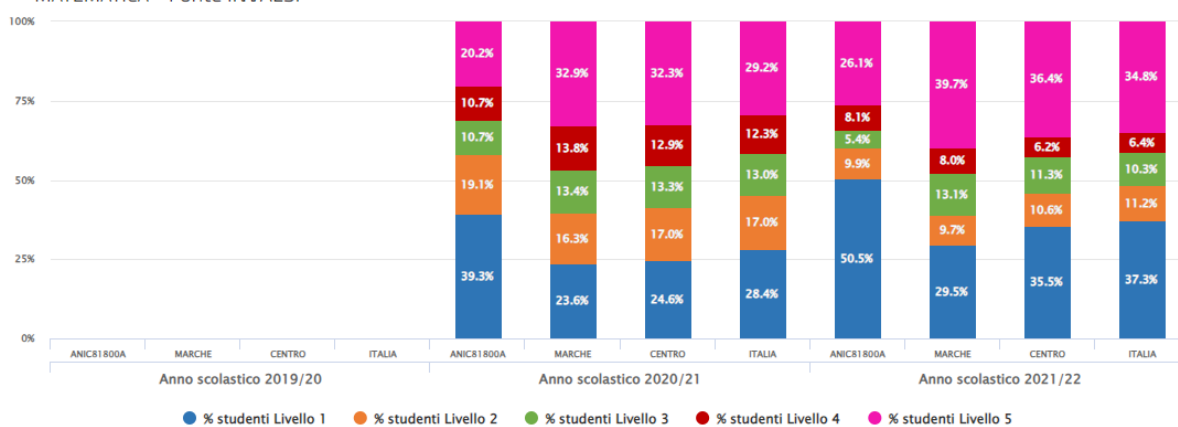
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO

- Fonte INVALSI



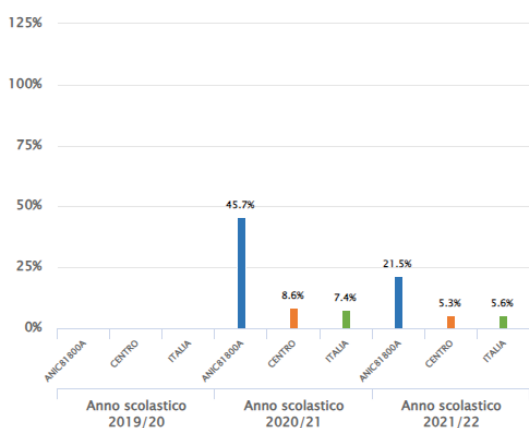
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE -

MATEMATICA - Fonte INVALSI

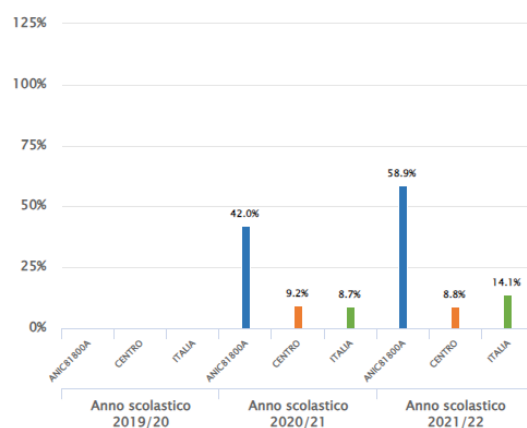


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

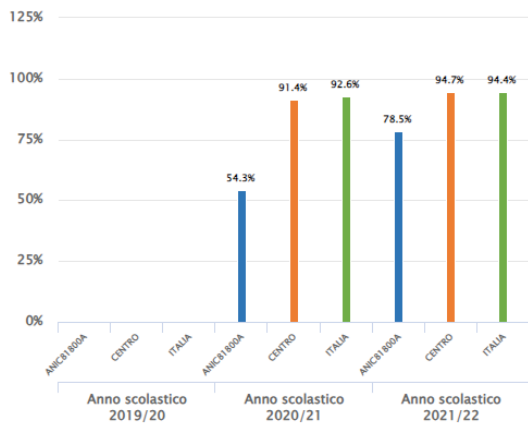
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - (TRA) - Fonte INVALSI



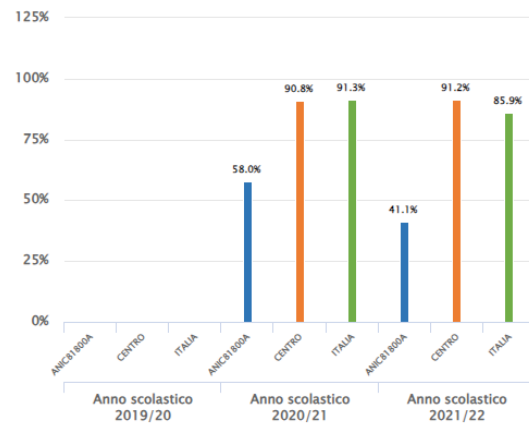
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - (TRA) - Fonte INVALSI



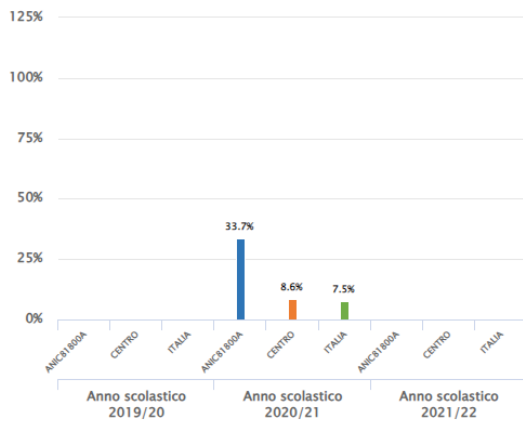
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - (DENTRO) - Fonte INVALSI



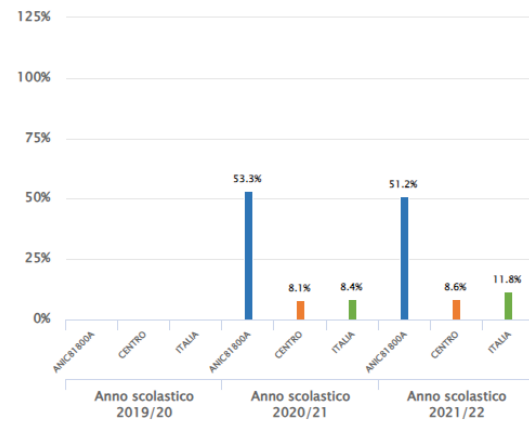
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - (DENTRO) - Fonte INVALSI



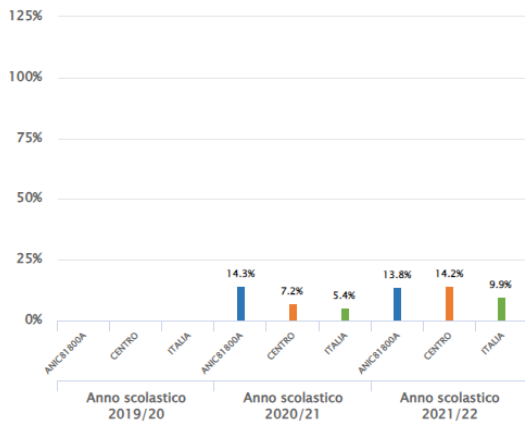
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - (TRA) - Fonte INVALSI



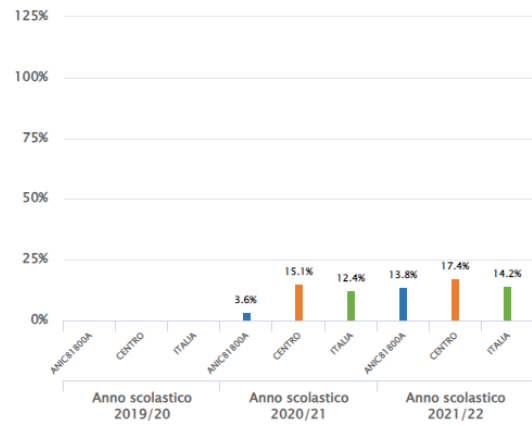
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - (TRA) - Fonte INVALSI



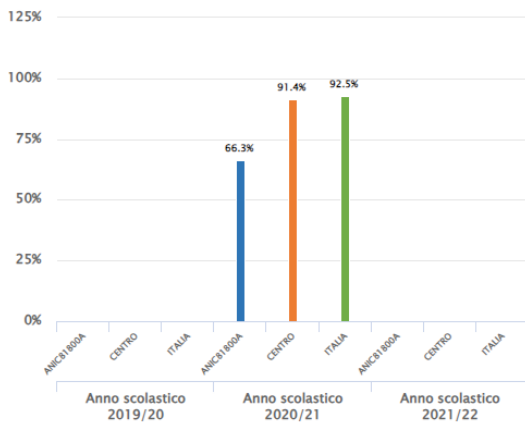
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - (TRA) - Fonte INVALSI



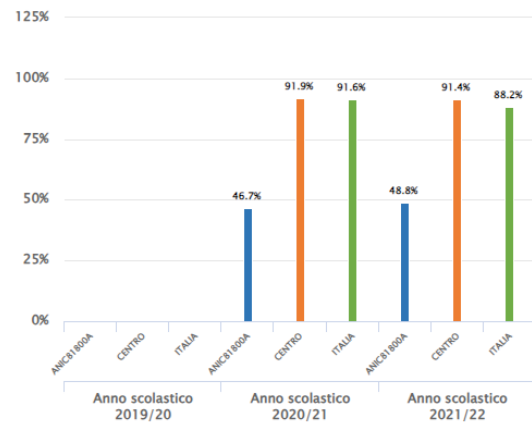
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - (TRA) - Fonte INVALSI



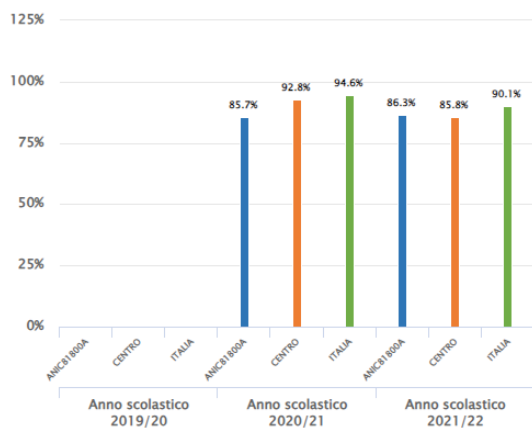
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - (DENTRO) - Fonte INVALSI



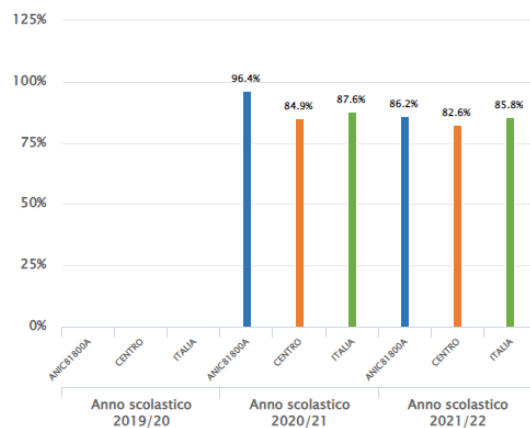
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - (DENTRO) - Fonte INVALSI



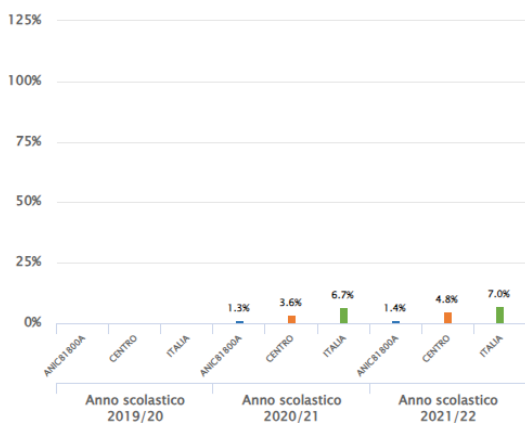
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - (DENTRO) - Fonte INVALSI



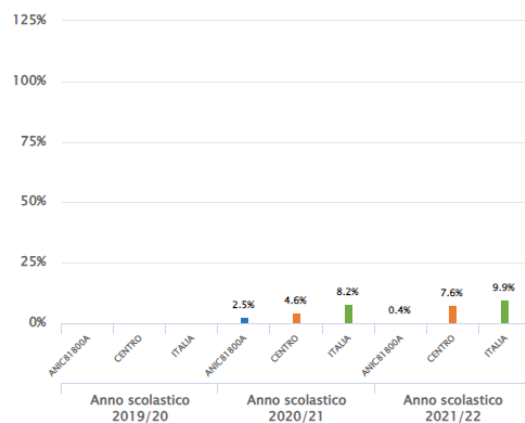
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - (DENTRO) - Fonte INVALSI



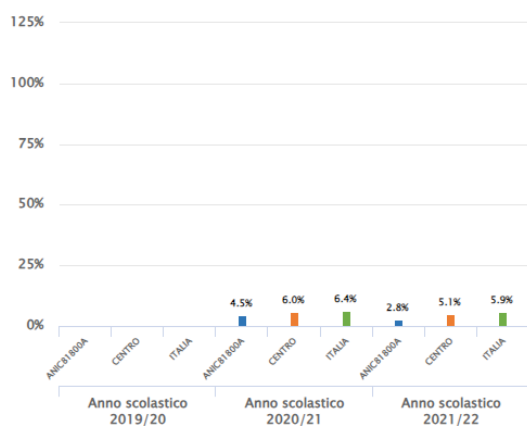
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - (TRA) - Fonte INVALSI



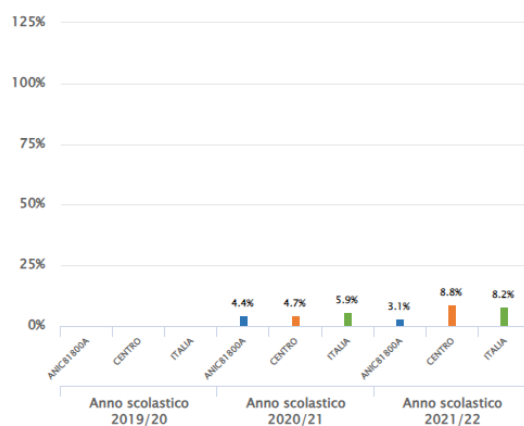
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - (TRA) - Fonte INVALSI



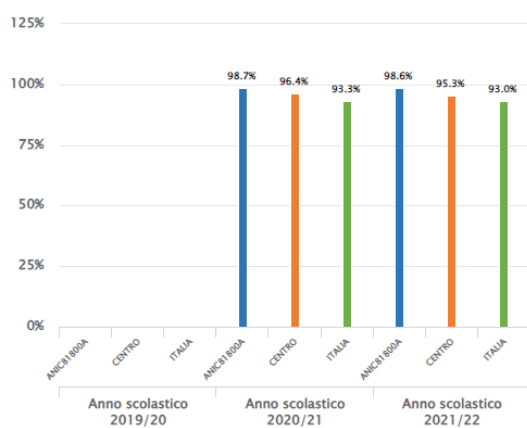
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - (TRA) - Fonte INVALSI



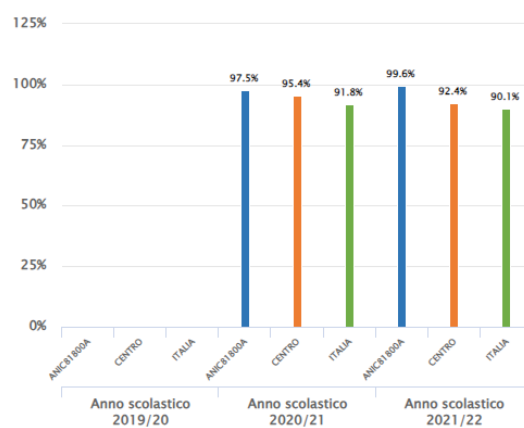
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - (TRA) - Fonte INVALSI



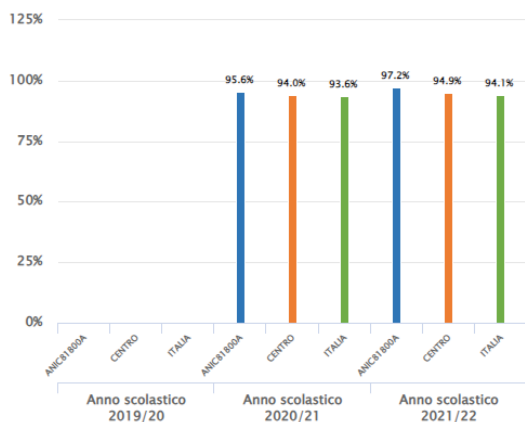
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - (DENTRO) - Fonte INVALSI



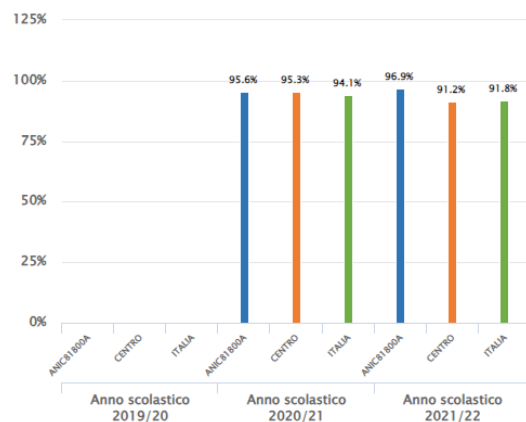
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - (DENTRO) - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - (DENTRO) - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - (DENTRO) - Fonte INVALSI



2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Green	Green	Light Green		
Intorno la media regionale	Light Green	Light Green			Orange
Sotto la media regionale		Orange	Orange	Anno scolastico 2021/22	Red

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Green	Green	Light Green		
Intorno la media regionale	Light Green	Light Green			Orange
Sotto la media regionale		Orange	Anno scolastico 2021/22	Red	Red

Obiettivi formativi

Obiettivo formativo:

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Iniziative di ampliamento curricolare collegate all'obiettivo

#Podestiforfuture

AREA LINGUISTICA

a.s. 2022/23

CAMBRIDGE PRIMARY AND SECONDARY
SCHOOL

Risultati raggiunti a.s. 2022/23

Si riscontra un lieve miglioramento nei risultati delle prove INVALSI che si attestano in linea con la media nazionale delle scuole con lo stesso background.

Obiettivo formativo:

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

a.s. 2022/23

Iniziative di ampliamento curricolare collegate all'obiettivo

#Podestiforfuture

AREA SCIENTIFICA: LOGICO-MATEMATICA E DIGITALE

Risultati raggiunti a.s. 2022/23

Nonostante non sia stato raggiunto l'obiettivo prefissato, si evidenziano miglioramenti nell'uso delle tecnologie per uno studio pratico e dinamico.

Obiettivo formativo:

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

[Iniziative di ampliamento curricolare collegate all'obiettivo](#)

a.s. 2022/23

#Podestiforfuture

USCITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Risultati raggiunti a.s. 2022/23

Gli studenti hanno mostrato interesse attivo e competenze nella pratica delle seguenti discipline: musica, arte e storia

dell'arte, tecnologia e nella produzione e diffusione di immagini e suoni, realizzando video, power point, padlet, podcast...

Obiettivo formativo:

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Iniziative di ampliamento curricolare collegate all'obiettivo

AREA CITTADINANZA ATTIVA

a.s. 2022/23

AREA INCLUSIONE INTEGRAZIONE E BENESSERE

USCITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Risultati raggiunti a.s. 2022/23

Di questo traguardo sono stati soprattutto raggiunti gli obiettivi riguardanti l'accoglienza e la solidarietà.

Occorre comunque continuare a lavorare per un pieno sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva, attraverso interventi che valorizzino l'educazione interculturale e la pace, il rispetto delle

differenze, l'assunzione di responsabilità e la consapevolezza dei diritti e dei doveri in modo da formare cittadini consapevoli.

Obiettivo formativo:

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

[Iniziative di ampliamento curricolare collegate all'obiettivo](#)

AREA CITTADINANZA ATTIVA

AREA INCLUSIONE INTEGRAZIONE E BENESSERE

a.s. 2022/23

USCITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Risultati raggiunti a.s. 2022/23

Nonostante le diverse iniziative realizzate durante l'anno scolastico, l'obiettivo non è stato ancora raggiunto pertanto si continuerà a organizzare e proporre attività e progetti educativi al fine di favorire comportamenti responsabili.

Obiettivo formativo:

alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

a.s. 2022/23

Iniziative di ampliamento curricolare collegate all'obiettivo

#Podestiforfuture

AREA CITTADINANZA ATTIVA

USCITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Risultati raggiunti a.s. 2022/23

Attraverso i prodotti realizzati nelle varie discipline, si ritiene raggiunto questo obiettivo.

Obiettivo formativo:

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Iniziative di ampliamento curricolare collegate all'obiettivo

a.s. 2022/23

AREA CITTADINANZA ATTIVA

USCITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Risultati raggiunti a.s. 2022/23

Nell'ambito di tali attività la scuola ha incentivato la pratica sportiva dando la possibilità ai ragazzi di sperimentare varie discipline sportive in cui hanno avuto modo di dimostrare le loro abilità e competenze,

raggiungendo buoni risultati come testimoniano le classifiche e i premi ricevuti.

Obiettivo formativo:

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

[Iniziative di ampliamento curricolare collegate all'obiettivo](#)

#Podestiforfuture

AREA SCIENTIFICA: LOGICO-MATEMATICA E
DIGITALE

a.s. 2022/23

Risultati raggiunti a.s. 2022/23

Nonostante i progetti relativi allo sviluppo del pensiero computazionale (Coding e Problem Solving) e all'utilizzo critico e consapevole dei media svolti anche in collaborazione con l'Asur -Area Vasta2 e le Forze dell'Ordine (Patentino per lo smartphone e Dipende anche da te) i risultati sono stati raggiunti solo in modo parziale e pertanto si continueranno ad affrontare queste tematiche anche nel prossimo anno scolastico

Obiettivo formativo:

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

a.s. 2022/23

Iniziative di ampliamento curricolare collegate all'obiettivo

#Podestiforfuture

AREA CITTADINANZA ATTIVA

AREA CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

AREA INCLUSIONE INTEGRAZIONE E BENESSERE

AREA LINGUISTICA

AREA SCIENTIFICA: LOGICO-MATEMATICA E
DIGITALE

Risultati raggiunti a.s. 2022/23

Le attività laboratoriali sono state incrementate in tutti gli ordini di scuola ma occorre comunque potenziare l'uso delle metodologie laboratoriali in quanto permettono un apprendimento che punta sul protagonismo dei ragazzi. L'obiettivo risulta parzialmente raggiunto e pertanto occorrerà lavorare ancora in questa direzione.

Obiettivo formativo:

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Iniziative di ampliamento curricolare collegate all'obiettivo

#Podestiforfuture

AREA CITTADINANZA ATTIVA

a.s. 2022/23

AREA CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

AREA INCLUSIONE INTEGRAZIONE E BENESSERE

AREA SCIENTIFICA: LOGICO-MATEMATICA E
DIGITALE

Risultati raggiunti a.s. 2022/23

Nonostante i numerosi interventi attuati, si evidenzia ancora una non efficace collaborazione tra la famiglia, la scuola e i servizi socio-sanitari del territorio pertanto l'obiettivo è stato raggiunto parzialmente

Obiettivo formativo:

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

[Iniziative di ampliamento curricolare collegate all'obiettivo](#)

AREA CITTADINANZA ATTIVA

AREA CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

a.s. 2022/23

AREA INCLUSIONE INTEGRAZIONE E BENESSERE

USCITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Risultati raggiunti a.s. 2022/23

Il coinvolgimento delle famiglie malgrado gli sforzi della comunità scolastica non sempre ha dato i risultati sperati, pertanto si dovrà ancora lavorare per aumentare le interazioni con le famiglie e le comunità locali.

Obiettivo formativo:

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

a.s. 2022/23

[Iniziative di ampliamento curricolare collegate all'obiettivo](#)

#Podestiforfuture

AREA LINGUISTICA

Risultati raggiunti a.s. 2022/23

I ragazzi si sono distinti in vari ambiti disciplinari ma occorre proporre un maggior numero di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni , l'obiettivo pertanto non è stato del tutto raggiunto.

Obiettivo formativo:

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

[Iniziative di ampliamento curricolare collegate all'obiettivo](#)

AREA CITTADINANZA ATTIVA

a.s. 2022/23

AREA INCLUSIONE INTEGRAZIONE E BENESSERE

Risultati raggiunti a.s. 2022/23

Questo obiettivo, malgrado le varie iniziative organizzate e l'impegno profuso, non è stato ancora raggiunto in quanto necessita di tempi lunghi.

Obiettivo formativo:

definizione di un sistema di orientamento

a.s. 2022/23

Iniziative di ampliamento curricolare collegate all'obiettivo

#Podestiforfuture

AREA CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

AREA SCIENTIFICA: LOGICO-MATEMATICA E
DIGITALE

Risultati raggiunti a.s. 2022/23

Nonostante le varie attività di orientamento attuate, si è registrato che le famiglie tendono a non seguire il Consiglio orientativo fornito dalla scuola e ciò spesso determina il conseguente insuccesso formativo. L'obiettivo pertanto non è ancora stato raggiunto e si prevede per il prossimo anno di partecipare ad un progetto della Regione Marche che si avvale di apposita piattaforma.