



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

67.955,06 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ANCONA - POSATORA PIANO ARCHI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

ANIC81800A

Città

ANCONA

Provincia

ANCONA

Legale Rappresentante

Nome

ROSA

Cognome

MARINCOLA

Codice fiscale

MRNRSO67M70H490Q

Email

rosamarincola15@gmail.com

Telefono

3483691253

Referente del progetto

Nome

Tiziana

Cognome

Belelli

Codice Fiscale

BlItzn63a71a271e

Email

tizianabelelli@icposatorapianoarchi.edu.it

Telefono

3387128124

Informazioni progetto

Codice CUP

E34D23005620006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-38116

Titolo progetto

Domani è già qui: il futuro della scuola è adesso

Descrizione progetto

Oggi viviamo in un mondo permeato dal digitale, ormai entrato nella quotidianità. Parlando di digitale non si può circoscrivere solo all'uso delle tecnologie informatiche ma di una competenza chiave del nostro secolo in cui si educi gli alunni alla vita onlife dove analogico e digitale siano integrati e la tecnologia diventi un'alleata. Progressivamente in questi ultimi anni si è assistito ad una serie di disposizione legislative e normative sull'introduzione delle tecnologie in ambito scolastico al fine di migliorare i processi di insegnamento-apprendimento per favorire il successo formativo e l'inclusione degli studenti, per promuovere negli studenti la padronanza e la consapevolezza critica nell'utilizzo degli strumenti tecnologici e nella formazione del personale per migliorare la professionalità nel campo digitale. Per attuare questo occorre che il personale scolastico acquisisca le competenze professionali affinché assuma il ruolo di mediazione e facilitazione per gli apprendimenti. L'Investimento 2.1 promuove lo sviluppo delle competenze digitali nel personale per favorire l'approccio inclusivo, accessibile all'educazione digitale. L'integrazione tra digitale e analogico favorisce l'uso di metodologie incentrate sul fare, dove il fattore esperienziale sia predominante e dove si ponga attenzione più sul processo che sul prodotto. Da un lato le metodologie, da un lato l'allestimento dei setting di apprendimento, dove il docente si pone come guida o coach, costituiscono i presupposti per mettere al centro l'alunno in una visione globale del suo percorso di crescita. L'ecosistema di apprendimento implica che non ci possa essere una netta separazione tra apprendimento formale, non formale e informale ma che l'individuo apprenda in modo complementare e in continuità con gli ambienti in cui vive; questo comporta che la scuola è uno dei tanti luoghi dove avere accesso alle conoscenze e alle informazioni. La sfida della scuola è quella di guidare gli studenti a sviluppare le competenze per saper selezionare in modo critico, sapersi orientare, rielaborare e utilizzare le informazioni in modo organico e trasversale, in modo responsabile e sicuro. Ciò implica una formazione capillare e non frammentata sulle competenze informatiche e digitali del personale della scuola affinché ci sia un radicale cambiamento che non sia settoriale ma implichi una visione e una prospettiva diversa. Nell'Istituto Comprensivo "Posatora Piano Archi" da alcuni anni, grazie a partecipazione a bandi (PON, PNRR, finanziamenti regionali) si è molto investito in chiave progettuale sulla strumentazione digitale e sugli ambienti di apprendimento innovativi, coinvolgendo i docenti in attività di formazione, in modalità online o mista, legata molto spesso alle attitudini e alle inclinazioni e preferenze dei docenti. Si ravvisa la necessità, per un reale cambiamento diffuso, di formare più docenti possibile, in continuità con i percorsi già intrapresi, in cui spostare la centralità dell'insegnamento su metodologie partecipative, collaborative ed esperienziali e ridefinire il ruolo del docenti in chiave di coaching e guida.

Data inizio progetto prevista

02/09/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.276,00 €	7	Compilato	22.932,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	4.368,00 €	8	Compilato	34.944,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	10.079,06 €	1	Completato	10.079,06 €

Totale richiesto per l'intervento

67.955,06 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

In seguito agli investimenti portati avanti con precedenti bandi (PON, PNRR, Digital Board, STEM, Finanziamenti privati e regionali) il nostro Istituto si è dotato di numerosi strumenti con la finalità di trasformare la didattica tradizionale in una didattica maggiormente innovativa e laboratoriale, più al passo con i tempi e con le caratteristiche dell'utenza e per il perseguimento degli obiettivi evidenziati nel Piano dell'offerta formativa. I docenti dell'istituto desiderano utilizzare gli strumenti digitali sistematicamente nei diversi ambiti disciplinari, ma si evidenzia la poca conoscenza degli stessi, sia dal punto di vista prettamente tecnico che rispetto alle potenzialità che tali strumenti offrono per finalità didattiche specifiche, anche in ottica di integrazione ed inclusione. In particolare particolarmente sentita è parsa la tematica legata all'approccio STEAM e alla laboratorialità trasversale alle discipline, che si vorrebbe poter consolidare e approfondire in maniera sistematica, coinvolgendo docenti di diverse classi e livelli, in modo da favorire buone pratiche di continuità per gli studenti nel corso degli anni. Diffusa poi la curiosità rispetto all'intelligenza artificiale, che si vorrebbe imparare ad utilizzare con finalità didattica, anche in un'ottica di valutazione e verifica delle competenze. È stata altresì evidenziata l'esigenza, da parte del personale ATA, di un percorso di aggiornamento sulle competenze digitali necessarie al supporto delle nuove procedure e sul funzionamento delle diverse piattaforme con cui oggi è necessario interfacciarsi per la gestione dell'apparato amministrativo e per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia

- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

La formazione si svilupperà secondo le aree tematiche individuate. Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie: Saranno corsi volti a costruire una cassetta degli attrezzi digitali dell'insegnante, cioè una sorta di kit di base per poter mettere a frutto strumenti e spazi per innovare le modalità di mediazione educativo/didattiche tra docente e studente. Insieme al formatore gli insegnanti costruiranno un contenitore organizzato dove archiviare e recuperare gli "attrezzi" da utilizzare in qualsiasi ambito disciplinare e per qualsiasi finalità didattica. Il docente acquisirà competenze nella progettazione e realizzazione di attività didattiche innovative utilizzando diverse metodologie, come Cooperative Learning, Digital storytelling, Flipped classroom e Gamification. Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia: L'obiettivo è fornire agli educatori gli strumenti necessari per una formazione coinvolgente e stimolante nell'ambito dell'educazione tecnologica per i più piccoli. Attraverso metodologie didattiche innovative e inclusive, verrà esplorato l'uso del tinkering e del coding unplugged, oltre alla costruzione di macchine programmabili e non programmabili. Inoltre, un approfondimento sulla creazione di storytelling unplugged e digitale, e uno sguardo anche ai social robot e al loro potenziale nell'aiutare i bambini a comprendere e gestire le emozioni. Cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo: La formazione avrà l'obiettivo di illustrare i tratti distintivi di bullismo e cyberbullismo, per fornire strumenti di prevenzione e recupero. I docenti acquisiranno le competenze per saper riconoscere i segnali di allarme derivanti da situazioni di bullismo e cyberbullismo. Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica: Le piattaforme per la didattica, i giochi interattivi, le app di e-learning, le mappe concettuali sono solo alcuni dei tanti strumenti a servizio degli insegnanti. Ogni docente ha bisogno di progettare lezioni stimolanti pensate su misura per ogni necessità della classe, ma spesso non sa come realizzarle. Progettare lezioni coinvolgenti e cucite sui bisogni degli alunni è possibile, se si conoscono gli strumenti giusti e il loro utilizzo. Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali: È importante che i docenti conoscano ed acquisiscano competenze specifiche per la ricerca e l'utilizzo di tutte le risorse che è oggi possibile reperire nel web e ne sappiano sfruttare le potenzialità, in modo da poter attuare con l'utenza percorsi di orientamento ben strutturati ed efficaci per indirizzare verso scelte consapevoli gli studenti e le loro famiglie e contrastare la dispersione scolastica. Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie. Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA. Percorsi di formazione sulla transizione digitale, n. 7 edizioni di cui 1 edizione Digitalizzazione amministrativa segreteria, 1 edizione sviluppo competenze di orientamento dei docenti, 2 edizioni tecnologie per l'inclusione, 1 ed. cyber sicurezza, 1 ed. Intelligenza artificiale, 1 ed. cittadinanza digitale. Laboratori di formazione sul campo n. 8 edizioni così articolate: 4 edizioni metodologie didattiche innovative; 3 edizioni didattica e insegnamento dell'informatica, 1 ed digitale segreteria. Comunità di pratiche per l'apprendimento: 1 edizione con un team digitale di docenti e ATA che saranno tutor ad altri docenti ed ATA in alcuni ambiti di lavoro, come ad esempio: gestione del registro elettronico; gestione degli strumenti digitali.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Per il raggiungimento delle finalità generali che l'istituto si è prefissato, la scuola, nella sua funzione di comunità educativa connessa con il territorio, prevede di coinvolgere e collaborare con enti ed associazioni in campo formativo e con scuole del territorio per la parte riguardante la formazione del personale Ata. Nei laboratori sul campo i docenti saranno chiamati a sperimentare in aula le metodologie innovative che forniranno l'occasione di una didattica applicata sotto la supervisione e il mentoring di personale esperto orientata sia per lo sviluppo degli apprendimenti degli alunni in chiave significativa ma anche come disseminazione nel piccolo team di lavoro e successiva replicabilità delle buone pratiche con i docenti dell'istituto affinché diventi modalità di lavoro strutturata e diffusa. Inoltre la presenza di un esperto che funga da guida, da coaching favorisce processi di ricerca-azione e di riflessione e di autovalutazione.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Le comunità di pratiche mireranno ad un apprendimento continuo attraverso la consapevolezza delle proprie conoscenze e di quelle degli altri. Il valore delle interazioni tra i partecipanti risiederà nella possibilità di condividere informazioni, intuizioni e consigli, supportandosi reciprocamente nella discussione delle situazioni, nella risoluzione delle criticità e nel raggiungimento degli obiettivi predisposti. Il nostro Istituto valorizzerà le competenze acquisite da alcuni docenti sulle conoscenze digitali di base e sulle tecnologie digitali per l'inclusione scolastica con l'intento di organizzare momenti dedicati durante l'anno scolastico in cui la comunità docente di tutti gli ordini di scuola e il personale ATA potranno confrontarsi e auto formarsi in questi ambiti. Tali momenti saranno organizzati durante l'anno scolastico per gruppi in modalità mista (in presenza e on line), in modo da favorire le discussioni e gli scambi reciproci dei partecipanti. Il confronto e lo scambio comunicativo sarà incentrato sulle reali necessità riscontrate dai docenti con la creazione di focus group di approfondimento per orientare le scelte metodologiche e strutturare una didattica orientativa e in termini di competenza per arrivare ad attuare una vera e propria rivoluzione metodologica da attuarsi collegialmente. Si formerà un team digitale di docenti ed eventuali ATA che durante l'anno scolastico saranno tutor ad altri docenti ed ATA in alcuni ambiti di lavoro, come ad esempio: gestione del registro elettronico; gestione degli strumenti digitali e dei laboratori STEM; utilizzo delle APP per l'inclusione; utilizzo di piattaforme per coding e problem solving; utilizzo di software specifici per attività di coding e robotica; utilizzo di piattaforme per l'orientamento scolastico ecc.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
				Importo totale attività	3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

105

Importo totale (numero edizioni)

22.932,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
			Importo totale attività		4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

34.944,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	296.44	10.079,06 €
				Importo totale attività	10.078,96 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	87	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

22/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.