



PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM)

IC POSATORA PIANO ARCHI (AN)

a.s 2020/2021

## Sommario

### **1. Obiettivi di processo**

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

### **2. Caratteri innovativi dell'obiettivo**

### **3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato**

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

3.2 Tempi di attuazione delle attività

### **4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento**

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

4.4 Modalità di lavoro del nucleo di valutazione

# 1. Obiettivi di processo

## 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

### Priorità

- Mettere in atto strategie metodologiche finalizzate al raggiungimento del livello medio nelle prove standardizzate nazionali
- Promuovere interventi educativi capaci di migliorare le competenze chiave in termini di rispetto delle regole e comportamenti adeguati
- Promuovere strategie per facilitare una comunicazione efficace per instaurare un clima di classe sereno basato su relazioni positive tra alunni e docenti.
- Acquisire adeguate competenze digitali
- Monitorare il passaggio tra i vari ordini di scuola: dal I Ciclo al II Ciclo di istruzione

### Traguardi

- Allineare i risultati delle prove Invalsi a quelli nazionali riferiti a scuole con lo stesso background socio-culturale (area: risultati prove standardizzate), riduzione del differenziale tra le classi, riduzione del cheating.  
Migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano-matematica- inglese
- Sviluppare competenze atte a rendere gli alunni cittadini rispettosi, responsabili e solidali
- Aumentare le capacità dialettiche ed argomentative attraverso il miglioramento nell'esposizione verbale
- Utilizzare le competenze digitali di base per usufruire delle innovazioni tecnologiche indispensabili per affrontare la realtà
- Verificare il numero degli studenti che migliorano o mantengono la valutazione nelle discipline di base (italiano, matematica, inglese) nel passaggio alla scuola secondaria di II grado

## Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

Area di processo: curriculum, progettazione e valutazione

### Area di processo

### Descrizione degli obiettivi di processo

#### Curriculum, progettazione e valutazione

1. Studio delle prove INVALSI e riflessione sui risultati. Utilizzare strategie metodologiche innovative (problem solving, cooperative learning, flipped classroom) per migliorare i risultati. Somministrare le prove comuni semistrutturate e strutturate, tipo INVALSI, funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulla propria prassi (scuola primaria e secondaria di I grado).
2. Rinforzare i prerequisiti di accesso alla scuola primaria nelle aree dell'identità, della socializzazione, dell'autonomia, della motricità-gestualità, dell'arte, della musica, del linguaggio-espressività, dell'ambito matematico-scientifico.
3. Promuovere interventi educativi finalizzati ad acquisire consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole e attuare comportamenti rispettosi, responsabili e solidali.

## Area di processo: continuità e orientamento

### **Continuità e orientamento**

Mantenere percorsi di continuità tra gli ordini di scuola dell'infanzia, della scuola primaria, della Scuola secondaria di I grado: organizzare laboratori per gli alunni degli ordini di scuola inferiori e mantenere contatti con i docenti degli ordini superiori per lavorare nell'ottica di un curriculum verticale che permetta il maggior successo formativo possibile.

Monitorare il passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado attraverso la verifica del numero di studenti che migliorano o mantengono la valutazione nelle discipline base (Italiano, Matematica, Inglese).

## Area di processo: ambiente di apprendimento

### **Ambiente di apprendimento**

1. Incentivare l'esposizione orale attraverso l'utilizzo di tecniche comunicative (debate, discussioni, brainstorming ..).
2. Svolgere attività didattiche mediante l'uso di strumenti multimediali.

## Area di processo: sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

#### **indicatori:**

#### **formazione per gli insegnanti**

Incrementare la formazione del personale docente in grado di utilizzare la didattica innovativa e le TIC.

Formazione sulla metodologia del Debate

Area di processo: Inclusione e differenziazione

**Inclusione e differenziazione** Sviluppare un'offerta formativa anche ampliata da progetti specifici per la valorizzazione delle differenze (progetti per recupero e eccellenza).

Area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### **COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**indicatori:**

- partecipazione formale dei genitori
- partecipazione informale dei genitori
- capacità della scuola di coinvolgere i genitori

1. Migliorare la partecipazione dei genitori indirizzandoli e chiedendo la loro collaborazione anche in merito alla redazione di documenti ufficiali.
2. Individuare strategie migliori di raccordo e comunicazione tra la scuola e le famiglie mediante documenti ufficiali che regolamentino la vita d'Istituto.

## **1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo**

**Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto**

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Studio delle prove INVALSI e riflessione sui risultati.	4	5	20

	<p>Utilizzare strategie metodologiche innovative (problem solving, cooperative learning, flipped classroom) per migliorare i risultati.</p> <p>Somministrare le prove comuni semistrutturate e strutturate, tipo INVALSI, funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulla propria prassi (scuola primaria e secondaria di I grado).</p>			
2	<p>Rinforzo dei prerequisiti di accesso alla scuola primaria nelle aree dell'identità, della socializzazione, dell'autonomia, della motricità-gestualità, dell'arte, della musica, del linguaggio-espressività, dell'ambito matematico-scientifico</p>	5	4	20
3	<p>Promuovere interventi educativi finalizzati ad acquisire consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole e attuare comportamenti rispettosi, responsabili e solidali.</p>	5	4	20
4	<p>Coinvolgere le famiglie in merito agli obiettivi delle competenze chiave e di cittadinanza che devono essere raggiunti dai loro figli e coinvolgimento nelle fasi che conducono alla scelta del</p>	4	4	16

percorso scolastico di II grado.

5	Incentivare l'esposizione orale attraverso l'utilizzo di tecniche comunicative (debate, discussioni, brainstorming ..) e l'uso responsabile e consapevole degli strumenti multimediali	4	5	20
---	--	---	---	----

### 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

**Area di processo: curriculum, progettazione e valutazione**

#### 1) **Obiettivo di processo in via di attuazione a.s 2020/2021**

Studio delle prove INVALSI e riflessione sui risultati. Utilizzare strategie metodologiche innovative (problem solving, cooperative learning, flipped classroom) per migliorare i risultati. Somministrare le prove comuni semistrutturate e strutturate, tipo INVALSI, funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulla propria prassi (scuola primaria e secondaria di I grado).

#### **Risultati attesi**

- Simulazione Invalsi: nelle classi 2<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> della scuola primaria nel mese di aprile e nella classe 3<sup>a</sup> della scuola secondaria di primo grado entro il mese di marzo  
Prove Invalsi:
  - classi 2<sup>a</sup>/5<sup>a</sup> scuola primaria
  - classe 3<sup>a</sup> scuola secondaria di primo grado Prove CBT
- Individuare gli errori ricorrenti e gli items in cui gli alunni incontrano maggiori difficoltà.
- Somministrare prove comuni per classi parallele per le discipline italiano / matematica
- / inglese e condivisione dei criteri di valutazione

#### Primaria

- Classe 1<sup>a</sup>: prove finali
- Classe 2<sup>a</sup>: Italiano/matematica: prove intermedie e finali
- Classi 3<sup>a</sup>/4<sup>a</sup>/5<sup>a</sup> Italiano/Matematica/Inglese: prove intermedie e finali

#### Secondaria

- Classe 1<sup>a</sup>/2<sup>a</sup>/3<sup>a</sup> Italiano/Matematica/Inglese (prove tipo INVALSI)

- per il I quadrimestre entro il 15 gennaio
- per il II quadrimestre entro il 15 maggio

**Indicatori di monitoraggio**

Incontri per discipline e per dipartimento e rispetto della tempistica delle attività.  
Utilizzo di metodologie innovative

**Modalità di rilevazione**

Report incontri gruppi di lavoro classi interessate

Tabulazione degli esiti delle prove comuni e standardizzate

Rilevazioni da registro elettronico.

---

**2) Obiettivo di processo in via di attuazione a.s 2020/2021**

Rinforzare i prerequisiti di accesso alla scuola primaria nelle aree dell'identità, della socializzazione, dell'autonomia, della motricità-gestualità, dell'arte, della musica, del linguaggio-espressività, dell'ambito matematico-scientifico

**Risultati attesi**

Rilevazione delle criticità attraverso le griglie di osservazione relative agli indicatori di comportamento desunti dai campi di esperienza.

**Indicatori di monitoraggio**

Rispetto del calendario delle attività previste, laboratori per fasce di età, somministrazione delle prove di ingresso e di uscita afferenti all'area psicomotoria, linguistica e logico-matematica

**Modalità di rilevazione**

Report del lavoro svolto. Tabulazione delle prove di ingresso.

---

**3) Obiettivo di processo in via di attuazione a.s 2020/2021**

Promuovere interventi educativi finalizzati ad acquisire consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole e attuare comportamenti rispettosi, responsabili e solidali.

**Risultati attesi**

Sviluppare competenze civiche e sociali attraverso attività e progetti finalizzati al raggiungimento degli obiettivi presenti nel curriculum di educazione civica

**Indicatori di monitoraggio**

Partecipazione responsabile alle attività proposte  
Comportamento corretto e rispetto delle regole condivise dalla comunità (valutazioni superiori al Buono).

## **Modalità di rilevazione**

Report dei progetti/attività svolti

---

### **Area di processo: continuità e orientamento**

#### **4) Obiettivo di processo in via di attuazione a.s 2020/2021**

Mantenere percorsi di continuità tra la scuola dell'infanzia, la scuola primaria, scuola secondaria di I grado: organizzare laboratori per gli alunni degli ordini di scuola inferiori e mantenere contatti con i docenti degli ordini superiori per lavorare nell'ottica di un curriculum verticale che permetta il maggior successo formativo possibile.

#### **Risultati attesi**

Revisionare il modello del consiglio orientativo

Incrementare il numero degli alunni che seguono il consiglio orientativo

#### **Indicatori di monitoraggio**

Rispetto del calendario degli incontri per l'attuazione delle attività (incontri di dipartimento e lavoro funzione strumentale)

#### **Modalità di rilevazione**

Report degli incontri dei lavori svolti dal dipartimento. Compilazione registro elettronico

Numero di alunni che hanno seguito il Consiglio orientativo formulato dalla scuola.

---

#### **5) Obiettivo di processo in via di attuazione a.s. 2020/2021**

Monitorare il passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado attraverso la verifica del numero di studenti che migliorano o mantengono la valutazione nelle discipline base (Italiano, Matematica, Inglese).

#### **Risultati attesi**

Risultati a distanza

#### **Indicatori di monitoraggio**

Numero di alunni che migliorano o mantengono la valutazione nelle discipline base (Italiano, Matematica, Inglese).

#### **Modalità di rilevazione**

Report delle votazioni conseguite dagli alunni nella scuola secondaria di II grado al termine del primo anno.

---

## **Area di processo: ambiente di apprendimento**

### **6) Obiettivo di processo in via di attuazione a.s. 2020/2021**

Incentivare l'esposizione orale attraverso l'utilizzo di tecniche comunicative (debate, discussioni, brainstorming ...).

Svolgere attività didattiche mediante l'uso di strumenti multimediali.

#### **Risultati attesi**

Raggiungere un'adeguata capacità espositiva nei vari contesti.

Conseguire competenze digitali di base per un uso responsabile e consapevole delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).

Conseguire competenze digitali di base per usufruire delle innovazioni tecnologiche indispensabili per affrontare la realtà.

#### **Indicatori di monitoraggio**

Numero di attività di debate

Svolgimento di lezioni interattive

Tipologia di strumento hardware e software utilizzato

#### **Modalità di rilevazione**

Registrazione delle attività didattiche svolte sul registro elettronico

---

## **Area di processo sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

### **7) Obiettivo di processo in via di attuazione a.s. 2020/2021**

Incrementare la formazione del personale docente in grado di utilizzare la didattica innovativa e le TIC.

Formazione sulla metodologia del Debate

#### **Risultati attesi**

Formazione per gli insegnanti

Incrementare la formazione del personale docente in grado di utilizzare la didattica innovativa e le TIC.

#### **Indicatori di monitoraggio**

Efficacia della metodologia utilizzata

#### **Modalità di rilevazione**

Numero docenti partecipanti ai corsi promossi dall'Istituto e dalla rete di ambito rilevabili attraverso i fogli firme e gli attestati

---

## **Area di processo Inclusione e differenziazione**

### **8) Obiettivo di processo in via di attuazione a.s. 2020/2021**

Sviluppare un'offerta formativa anche ampliata da progetti specifici per la valorizzazione delle differenze (progetti per recupero e eccellenza).

#### **Risultati attesi**

Rispettare e attuare il protocollo di accoglienza per alunni stranieri

Realizzazione di corsi di recupero e di L2

Partecipazione ai concorsi per valorizzare le eccellenze.

#### **Indicatori di monitoraggio**

Partecipazione al progetto Primm

Implementazione delle strategie didattiche inclusive e personalizzate.

Partecipazione a concorsi per la valorizzazione delle "eccellenze".

Implementazione dei percorsi di Italiano L2 per l'inclusione degli alunni stranieri.

Formazione dei docenti sulla comunicazione aumentativa alternativa

#### **Modalità di rilevazione**

Fogli di presenza dei docenti e degli alunni partecipanti alle attività, partecipazione a gare e concorsi regionali/nazionali, report delle attività svolte.

## 2. Caratteri innovativi dell'obiettivo

Premesso che la scuola ha sempre curato l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi personalizzati e individualizzati, il PDM si prefigge lo scopo di migliorare gli esiti nelle prove standardizzate che hanno fatto registrare una flessione in negativo negli ultimi anni scolastici soprattutto nelle scuole primarie (ambito INVALSI). Si ritiene che il miglioramento in queste prove possa avere un'importante ricaduta sui risultati scolastici degli alunni e avviare i docenti all'utilizzo di metodologie didattiche innovative più motivanti ed utili a promuovere il protagonismo dei ragazzi nella costruzione delle proprie conoscenze. Inoltre si prefigge di prevenire l'insuccesso del percorso scolastico di secondo grado attraverso il potenziamento delle competenze chiave, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, competenze digitali e avvio al pensiero computazionale sin dalla scuola primaria (ambito: competenze chiave e di cittadinanza).

I processi coinvolti nel raggiungimento delle priorità identificate riguardano

- per il personale docente, l'impegno comune in attività di formazione, di studio, di approfondimento e ricerca in ambito metodologico e didattico
- per gli alunni, il potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, digitali, delle competenze trasversali e l'avvio al pensiero computazionale.

Le azioni possono essere connesse ad alcuni degli obiettivi previsti dalla legge 107/2015:

### APPENDICE A

- potenziamento delle competenze linguistiche
- potenziamento delle competenze logico-matematiche
- sviluppo delle competenze digitali dello studente

### APPENDICE B

- Trasformare il modello trasmissivo della scuola
- Sfruttare le possibilità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere, valutare
- Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

#### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

##### Obiettivo di processo in via di attuazione a.s. 2020/2021

Studio dei risultati delle prove INVALSI. Introduzione delle prove comuni standardizzate. Prosecuzione delle prove comuni di tipo INVALSI, funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulla propria prassi (scuola primaria e secondaria di I grado).

##### Impegno di risorse umane

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti classi 2 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup> primarie /Docenti classi 3 <sup>^</sup> secondaria di I grado Dalla 2 <sup>o</sup> primaria alla 3 <sup>o</sup> Sec Primo Grado	Esercitazioni tipo INVALSI in italiano, matematica (classi 2 e 5 primaria e 3 secondaria) e inglese (classi 5 primaria e 3 secondaria) nel corso delle attività didattiche	Orario curricolare		
Docenti interni Scuola dell'infanzia	Osservazione in entrata e uscita circa lo sviluppo delle abilità nelle aree linguistica, logico-mat. , psico-motoria, relazionale per i bambini di 3/4/5 anni			
Docenti di classe	Classi prime scuola primaria: prova comune finale	Orario curricolare		
Docenti di classe	Classi seconde scuola primaria: prove comuni	Orario curricolare		
Docenti di	Classi terze, quarte, quinte prove comuni	Orario curricolare		

classe	intermedie e finali italiano-matematica scienze			
Docenti di classe	Scuola secondaria, classi prime e seconde: prova comune tipo INVALSI	Orario curricolare		
Docenti di classe	Scuola secondaria, classi terze: prova comune INVALSI	Orario curricolare		

### Obiettivo di processo

Rinforzare i prerequisiti di accesso alla scuola primaria nell'area linguistico-espressiva e logico-matematica

### Impegno di risorse umane

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti interni scuola dell'infanzia	Osservazione in entrata e uscita circa lo sviluppo delle abilità nelle aree linguistica, logico-mat., psico-motoria, relazionale per i bambini di 3/4/5 anni	In orario curricolare		
Formatori Centro DSA	Formazione docenti			Progetto CON I BAMBINI "Be Sprint"

## Area di processo: continuità e orientamento

### Obiettivo di processo in via di attuazione a.s 2020/2021

- Mantenere percorsi di continuità tra la scuola dell'infanzia, la scuola primaria, scuola secondaria di I grado: organizzare laboratori per gli alunni degli ordini di scuola inferiori e mantenere contatti con i docenti degli ordini superiori per lavorare nell'ottica di un curriculum verticale che permetta il maggior successo formativo possibile.
- Monitorare il passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado attraverso la verifica del numero di studenti che migliorano o mantengono la valutazione nelle discipline base (Italiano, Matematica, Inglese).

### Impegno di risorse umane

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
FS CONTINUITA' n. 2 docenti Scuola secondaria:	Rilevazione dei risultati a distanza: esiti scolastici degli alunni al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.  Esiti degli alunni al passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado. Restituzione al collegio docenti.			
Docenti comitato di miglioramento scuola secondaria di I grado	Monitoraggio del numero di alunni che migliorano o mantengono la valutazione nelle discipline base (Italiano, Matematica, Inglese).			

### Obiettivo di processo in via di attuazione a.s 2020/2021

Incentivare l'esposizione orale attraverso l'utilizzo di tecniche comunicative (debate, discussioni, brainstorming ...).

Svolgere attività didattiche mediante l'uso di strumenti multimediali.

## Impegno di risorse umane

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Tutti i docenti	Esperienze didattiche che fanno uso di setting non frontali di apprendimento: debate, discussioni, brainstorming, problem solving... in cui gli alunni concorrono alla co-costruzione di conoscenze.	ore curricolari		
Tutti i docenti	Corso di formazione metodologie innovative più vicine agli stili di apprendimento degli studenti.			

### 3.2 Tempi di attuazione delle attività

#### Obiettivo di processo in via di attuazione a.s. 2020/2021

CAUSA EMERGENZA COVID, LE PROVE INVALSI NELL'A.S. 2019/2020 NON SONO STATE SVOLTE, PERTANTO NON E' STATO EFFETTUATO LO STUDIO DEI RISULTATI. Introduzione delle prove comuni standardizzate. Prosecuzione delle prove comuni di tipo INVALSI, funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulla propria prassi (scuola primaria e secondaria di I grado).

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Esercitazioni tipo INVALSI in italiano, matematica (classi 2 e 5 primaria e 3 secondaria), inglese (classi 5 primaria e 3 secondaria) nel corso delle attività didattiche curricolari					X	X		X		
Classi prime scuola primaria: prova comune finale									X	
Classi seconde scuola primaria: prova comune tipo INVALSI					X			X	X	
Scuole primarie classi quinte: prova comune tipo INVALSI					X			X	X	
Scuola secondaria, classi prime prove INVALSI in italiano					X				X	

Scuola secondaria, classi seconde prova comune tipo INVALSI					X				X	
Scuola secondaria, classi terze: prova comune tipo INVALSI					X		X			

**Obiettivo di processo in via di attuazione a.s 2020/2021**

Rinforzare i requisiti di accesso alla scuola primaria nell'area linguistico-espressiva, logico-matematica psicomotoria e relazionale.

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Gi u
Osservazione in entrata e uscita circa lo sviluppo delle abilità nelle aree linguistica, logico-mat., psico-motoria, relazionale per i bambini di 3/4/5 anni		x	x						x	x
Laboratori di potenziamento con i bambini di 3/4/5					x	x	x			

**Obiettivo di processo in via di attuazione a.s. 2020/2021**

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Gi u
Promuovere interventi educativi finalizzati ad acquisire consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole e attuare comportamenti rispettosi, responsabili e solidali  (MOIGE, Unicef, Fuoriclasse in movimento)		x	x	x	x	x	x	x	x	x

**Obiettivo di processo in via di attuazione a.s. 2020/2021**

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Elaborazione di una scheda del consiglio orientativo.		X	X	X						
Rilevazione dei risultati a distanza: esiti scolastici degli alunni al termine del primo anno della			X	X						







## 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

### 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

**PRIORITA' 1 a.s. 2020/2021**

Mettere in atto strategie metodologiche finalizzate al raggiungimento del livello medio nelle prove standardizzate nazionali

<b>ESITI STUDENTI (dalla sez. 4 RAV)</b>	<b>TRAGUARDO (dalla sez. 4 RAV)</b>	<b>DATA RILEVAZI ONE</b>	<b>INDICATORI SCELTI</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>
Risultati prove invalsi	Allineare i risultati delle prove Invalsi a quelli nazionali riferiti a scuole con lo stesso background socio-culturale (area: risultati prove standardizzate), riduzione del differenziale tra le classi, riduzione del cheating. Migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano- matematica- inglese	Durante l'a.s. 2019/2020 le prove nazionali INVALSI non sono state svolte, pertanto nel I quadrimestre 2020/2021 non è stato possibile analizzare i risultati	Risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica e i livelli 1 e 2 di apprendimento degli alunni nelle prove standardizzate Incontri per discipline e per dipartimento e rispetto della tempistica delle attività. Utilizzo di metodologie innovative	Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI ; Riduzione del cheating

<b>RISULTATI RICONTRATI</b>	L'analisi dei dati non è stata effettuata in quanto, a causa della pandemia da Covid-19 le prove non sono state svolte.
<b>DIFFERENZA</b>	
<b>CONSIDERAZIONI</b> <b>CRITICHE E PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E /O MODIFICHE</b>	

### PRIORITA' 2 a.s. 2020/2021

Promuovere interventi educativi capaci di migliorare le competenze chiave in termini di rispetto delle regole e comportamenti adeguati. Promuovere strategie per facilitare una comunicazione efficace per instaurare un clima di classe sereno basato su relazioni positive tra alunni e docenti. Acquisire adeguate competenze digitali.

<b>ESITI</b> <b>STUDENTI</b> (dalla sez. 4 RAV)	<b>TRAGUARDO</b> (dalla sez. 4 RAV)	<b>DATA</b> <b>RILEVAZIONE</b>	<b>INDICATORI</b> <b>SCELTI</b>	<b>RISULTATI</b> <b>ATTESI</b>
Competenze chiave europee	Sviluppare competenze atte a rendere gli alunni cittadini rispettosi, responsabili e solidali. Aumentare le capacità dialettiche ed argomentative attraverso il miglioramento nell'esposizion	Intero anno scolastico	Partecipazione responsabile alle attività proposte Comportamento corretto e rispetto delle regole condivise dalla comunità (valutazioni superiori al Buono). Numero di attività di debate Svolgimento di lezioni interattive	Sviluppare competenze civiche e sociali attraverso attività e progetti finalizzati al raggiungimento degli obiettivi presenti nel curriculum di educazione civica. Raggiungere un'adeguata capacità espositiva nei vari contesti.

	<p>e verbale.  <b>Utilizzare le competenze digitali di base per usufruire delle innovazioni tecnologiche indispensabili per affrontare la realtà .</b></p>		<p>Tipologia di strumento hardware software utilizzato</p>	<p>Conseguire competenze digitali di base per un uso responsabile e consapevole delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).</p> <p>Conseguire competenze digitali di base per usufruire delle innovazioni tecnologiche indispensabili per affrontare la realtà.</p>
--	--	--	--	---

**PRIORITÀ 3 a.s 2020/2021**

Monitorare il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado

<b>ESITI STUDENTI (dalla sez. 4 RAV)</b>	<b>TRAGUARDO (dalla sez. 4 RAV)</b>	<b>DATA RILEVAZIONE</b>	<b>INDICATO RI SCELTI</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>
Risultati a distanza	-Verificare il numero degli studenti che migliorano o mantengono la valutazione nelle discipline di base (italiano, matematica, inglese) nel passaggio alla scuola secondaria di II grado	Novembre/ Dicembre dell'anno scolastico successivo	Rispetto del calendario degli incontri per l'attuazione delle attività (incontri di dipartimento e lavoro funzione strumentale)  Numero di alunni che migliorano o mantengono la valutazione nelle discipline base (Italiano, Matematica, Inglese).	Revisionare il modello del consiglio orientativo  Incrementare il numero degli alunni che seguono il consiglio orientativo  Risultati a distanza

## RISULTATI RISCONTRATI

In base ai dati forniti dagli IIS e dai licei (che purtroppo sono sempre parziali), risulta che nell'a.s. 2019/2020:

- il 100% degli alunni è stato promosso in virtù della normativa legata alla situazione emergenziale da Covid-19;
- di 34 alunni su 111 diplomati (30,63%) non è pervenuta notizia circa la scuola presso cui si sono iscritti e la media conseguita nelle discipline di base;
- 46 alunni su 77 hanno seguito il consiglio orientativo;
- 31 alunni su 77 non hanno seguito il consiglio orientativo

## DIFFERENZA

	tra i licenziati dalla scuola "F. Podesti" nell'a.s. 2018/2019	tra i licenziati dalla scuola "F. Podesti" nell'a.s. 2019/2020
Promossi	87%	100%
Ha seguito il consiglio orientativo	61%	59,7%
Promossi tra chi ha seguito il consiglio orientativo	90%	100%

## 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

STRATEGIE DI CONDIVISIONE DEL PdM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA			
MOMENTI DI CONDIVISIONE INTERNA	PERSONE COINVOLTE	STRUMENTI	CONSIDERAZIONI NATE DALLA CONDIVISIONE
Collegio dei docenti	Ds DSGA Comitato di Miglioramento Funzioni Strumentali Personale docente Personale ATA	PdM Report Schede di monitoraggio Sito	Verbali Collegio Docenti Verbali Comitato di Miglioramento
Gruppo per dipartimenti	Funzioni Strumentali e Docenti Scuola Primaria /secondaria Riunione di programmazione congiunta per classi parallele in calendario Riunione di Programmazione Riunione di Consigli Classe /interclasse/ Intersezione	Report degli incontri	Riflettere sulle azioni intraprese dalla Scuola per l'attuazione del Piano Di Miglioramento e procedere ad una ridefinizione delle azioni delle metodologie attuate in base ai risultati raggiunti in ogni singolo step

### 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PDM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA		
METODO / STRUMENTI	DESTINATARI	TEMPI
Report annuale  Incontri Nucleo di valutazione	Personale docente / ATA  Consiglio di Istituto  Consigli di Classe/Interclasse/Intersezion e (rappresentanti genitori)	Maggio /Giugno e Ottobre/Novembre di ogni anno
Sito scuola : sezione dedicate al PDM	Utenti esterni	Ottobre e aggiornamento periodico delle informazioni

STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA		
METODO / STRUMENTI	DESTINATARI	TEMPI
Sito scuola/ (Scuole in chiaro)	Utenti esterni	Ottobre /Giugno

### 4.4 Modalità di lavoro del nucleo di valutazione

Incontri convocati per aggiornare il PDM e attendere a tutte le azioni che riguardano l'autovalutazione di Istituto.