



PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM)

IC POSATORA PIANO ARCHI (AN)

a.s 2023/2024

Sommario

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

2. Caratteri innovativi dell'obiettivo

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

3.2 Tempi di attuazione delle attività

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

4.4 Modalità di lavoro del nucleo di valutazione

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità

- Mettere in atto strategie metodologiche finalizzate al raggiungimento del livello medio nelle prove standardizzate nazionali puntando sull'apprendimento coinvolgente attraverso una didattica digitale
- Promuovere interventi educativi capaci di migliorare le competenze chiave in termini di rispetto delle regole e comportamenti adeguati
- Promuovere strategie per facilitare una comunicazione efficace per instaurare un clima di classe sereno basato su relazioni positive tra alunni e docenti.
- Acquisire adeguate competenze digitali
- Monitorare il passaggio tra i vari ordini di scuola: dal I Ciclo al II Ciclo di istruzione

Traguardi

- Allineare i risultati delle prove Invalsi a quelli nazionali riferiti a scuole con lo stesso background socio-culturale (area: risultati prove standardizzate), riduzione del differenziale tra le classi, riduzione del cheating.
Migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano-matematica-inglese
Sviluppare il pensiero critico e la ricerca di soluzioni anche con l'uso di metodologie innovative
- Sviluppare competenze atte a rendere gli alunni cittadini rispettosi, responsabili e solidali
- Aumentare le capacità dialettiche ed argomentative attraverso il miglioramento nell'esposizione verbale
- Utilizzare le competenze digitali di base per usufruire delle innovazioni tecnologiche indispensabili per affrontare la realtà
- Verificare il numero degli studenti che migliorano o mantengono la valutazione nelle discipline di base (italiano, matematica, inglese) nel passaggio alla scuola secondaria di II grado

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

Area di processo: curricolo, progettazione e valutazione

Area di processo	Descrizione degli obiettivi di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="703 737 1531 1079">1. Studio delle prove INVALSI e riflessione sui risultati. Utilizzare strategie metodologiche innovative (problem solving, cooperative learning, flipped classroom) che sviluppino il pensiero critico e la ricerca di soluzioni per migliorare i risultati. Somministrare le prove comuni semistrutturate e strutturate, tipo INVALSI, funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulla propria prassi (scuola primaria e secondaria di I grado). Attuare n.1 UDA “Il rispetto” (I e II quadrimestre) trasversale in verticale (scuola dell’infanzia, scuola primaria e secondaria di I grado).<li data-bbox="703 1121 1531 1268">2. Rinforzare i prerequisiti di accesso alla scuola primaria nelle aree dell’identità, della socializzazione, dell’autonomia, della motricità-gestualità, dell’arte, della musica, del linguaggio-espressività, dell’ambito matematico-scientifico.<li data-bbox="703 1310 1531 1415">3. Promuovere interventi educativi finalizzati ad acquisire consapevolezza dell’importanza del rispetto delle regole e attuare comportamenti rispettosi, responsabili e solidali.

Area di processo: continuità e orientamento

Continuità e orientamento

Mantenere percorsi di continuità tra gli ordini di scuola dell'infanzia, della scuola primaria, della Scuola secondaria di I grado: organizzare laboratori per gli alunni degli ordini di scuola inferiori e mantenere contatti con i docenti degli ordini superiori per lavorare nell'ottica di un curriculum verticale che permetta il maggior successo formativo possibile.

Monitorare il passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado attraverso la verifica del numero di studenti che migliorano o mantengono la valutazione nelle discipline base (Italiano, Matematica, Inglese).

Area di processo: ambiente di apprendimento

Ambiente di apprendimento

1. Incentivare l'esposizione orale attraverso l'utilizzo di tecniche comunicative (debate, discussioni, brainstorming ..).
2. Svolgere attività didattiche mediante l'uso di strumenti multimediali e in spazi organizzati in modo funzionale all'apprendimento (setting d'aula)

Area di processo: sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

indicatori:

formazione per gli insegnanti

Incrementare la formazione del personale docente in grado di utilizzare la didattica innovativa e le TIC.

Prosecuzione delle attività connesse alla formazione sulla metodologia del Debate

Prosecuzione delle attività connesse alla formazione #Podestiforfuture

Area di processo: Inclusione e differenziazione

Inclusione e differenziazione

Sviluppare un'offerta formativa anche ampliata da progetti specifici per la valorizzazione delle differenze (progetti per recupero e potenziamento).

Area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

indicatori:

- partecipazione formale dei genitori

- partecipazione informale dei genitori

- capacità della scuola di coinvolgere i genitori

1. Migliorare la partecipazione dei genitori indirizzandoli e chiedendo la loro collaborazione anche in merito alla redazione di documenti ufficiali.

2. Individuare strategie migliori di raccordo e comunicazione tra la scuola e le famiglie mediante documenti ufficiali che regolamentino la vita d'Istituto.

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1 Studio delle prove INVALSI e riflessione sui risultati. Utilizzare strategie metodologiche innovative (problem solving, cooperative learning, flipped classroom) puntando su una didattica digitale per migliorare i risultati. Somministrare le prove comuni semistrutturate e strutturate, tipo INVALSI, funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulla propria prassi (scuola primaria e secondaria di I grado).	4	5	20
2 Rinforzo dei prerequisiti di accesso alla scuola primaria nelle aree dell'identità, della socializzazione, dell'autonomia, della motricità-gestualità, dell'arte, della musica, del linguaggio-espressività, dell'ambito matematico-scientifico	5	4	20

3	Promuovere interventi educativi finalizzati ad acquisire consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole e attuare comportamenti rispettosi, responsabili e solidali.	5	4	20
4	Coinvolgere le famiglie in merito agli obiettivi delle competenze chiave e di cittadinanza che devono essere raggiunti dai loro figli e coinvolgimento nelle fasi che conducono alla scelta del percorso scolastico di II grado.	4	3	12
5	Incentivare l'esposizione orale attraverso l'utilizzo di tecniche comunicative (debate, discussioni, brainstorming ..) e l'uso responsabile e consapevole degli strumenti multimediali	4	5	20

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Area di processo: curricolo, progettazione e valutazione

1) Obiettivo di processo in via di attuazione a.s 2023/2024

Studio delle prove INVALSI e riflessione sui risultati. Utilizzare strategie metodologiche innovative (problem solving, cooperative learning, flipped classroom) per migliorare i risultati. Somministrare le prove comuni semistrutturate e strutturate, tipo INVALSI, funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulla propria prassi (scuola primaria e secondaria di I grado).

Risultati attesi

- Simulazione Invalsi: nelle classi 2^a e 5^a della scuola primaria nel mese di aprile e nella classe 3^a della scuola secondaria di primo grado entro il mese di marzo

Prove Invalsi:

- classi 2^a/5^a scuola primaria
- classe 3^a scuola secondaria di primo grado Prove CBT

- Individuare gli errori ricorrenti e gli items in cui gli alunni incontrano maggiori difficoltà.

- Somministrare prove comuni per classi parallele per le discipline italiano / matematica / inglese e condivisione dei criteri di valutazione

Infanzia

- Rilevazione in uscita (maggio) di indicatori di comportamento desunti dai campi di esperienza relativi alle aree dell'identità/socializzazione/autonomia/motricità-gestualità/arte/musica/linguaggio-espressività/ambito matematico-scientifico (alunni di cinque anni)

Realizzazione dell'UDA "Il rispetto" (primo e secondo quadrimestre)

Primaria

- Classe 2^a / 3^a / 4^a / 5^a: prove ingresso
- Classe 1^a: Italiano/matematica: prove finali
- Classi 2^a/ 3^a/4^a/5^a Italiano/Matematica/Inglese: prove intermedie e finali

Realizzazione dell'UDA "Il rispetto" (primo e secondo quadrimestre)

Secondaria

- Classe 1^a/2^a/3^a Italiano/Matematica/Inglese Prove Ingresso (non valutate nella classe 1^a)
- Classe 1^a/2^a/3^a Italiano/Matematica/Inglese (prove tipo INVALSI)
- per il I quadrimestre entro il 15 gennaio
- per il II quadrimestre entro il 15 maggio

Realizzazione dell'UDA "Il rispetto" (primo e secondo quadrimestre)

Indicatori di monitoraggio

Incontri per discipline e per dipartimento anche in verticale

Rispetto della tempistica delle attività.

Utilizzo di metodologie innovative e uso delle TIC

Modalità di rilevazione

Report incontri gruppi di lavoro classi interessate

Tabulazione degli esiti delle prove comuni e standardizzate

Osservazione e rilevazione dei processi nell'ambito dell'UDA "Il rispetto"

Rilevazioni da registro elettronico.

2) Obiettivo di processo in via di attuazione a.s 2023/2024

Rinforzare i prerequisiti di accesso alla scuola primaria nelle aree dell'identità, della socializzazione, dell'autonomia, della motricità-gestualità, dell'arte, della musica, del linguaggio-espressività, dell'ambito matematico-scientifico

Risultati attesi

Rilevazione delle criticità attraverso le griglie di osservazione relative agli indicatori di comportamento desunti dai campi di esperienza.

Restituzione dei lavori svolti nell'ambito dell'UDA "Il rispetto"

Indicatori di monitoraggio

Rispetto del calendario delle attività previste, laboratori per fasce di età, somministrazione delle prove di uscita afferenti all'area psicomotoria, linguistica e logico-matematica

Modalità di rilevazione

Report del lavoro svolto. Tabulazione delle prove in uscita.

3) Obiettivo di processo in via di attuazione a.s 2023/2024

Promuovere interventi educativi finalizzati ad acquisire consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole e attuare comportamenti rispettosi, responsabili e solidali.

Risultati attesi

Sviluppare competenze civiche e sociali attraverso attività e progetti finalizzati al raggiungimento degli obiettivi presenti nel curriculum di educazione civica

Indicatori di monitoraggio

Partecipazione responsabile alle attività proposte

Comportamento corretto e rispetto delle regole condivise dalla comunità (valutazioni superiori al Buono).

Modalità di rilevazione

Report dei progetti/attività svolte

Area di processo: continuità e orientamento

4) Obiettivo di processo in via di attuazione a.s 2023/2024

Mantenere percorsi di continuità tra la scuola dell'infanzia, la scuola primaria, scuola secondaria di I grado: organizzare laboratori per gli alunni degli ordini di scuola inferiori e mantenere contatti con i docenti degli ordini superiori per lavorare nell'ottica di un curriculum verticale che permetta il maggior successo formativo possibile.

Incontro Scuola Aperta per genitori e alunni finalizzato all'orientamento alla scelta della scuola superiore

Risultati attesi

Stesura e condivisione con le famiglie del consiglio orientativo
Incrementare il numero degli alunni che seguono il consiglio orientativo

Indicatori di monitoraggio

Rispetto del calendario degli incontri per l'attuazione delle attività (incontri di dipartimento e lavoro funzione strumentale)

Modalità di rilevazione

Report degli incontri dei lavori svolti dal dipartimento.
Compilazione registro elettronico
Numero di alunni che hanno seguito il Consiglio orientativo formulato dalla scuola

5) Obiettivo di processo in via di attuazione a.s. 2023/2024

Monitorare il passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado attraverso la verifica del numero di studenti che migliorano o mantengono la valutazione nelle discipline base (Italiano, Matematica, Inglese).

Risultati attesi

Risultati a distanza

Indicatori di monitoraggio

Numero di alunni che migliorano o mantengono la valutazione nelle discipline base (Italiano, Matematica, Inglese).

Modalità di rilevazione

Report delle votazioni conseguite dagli alunni nella scuola secondaria di II grado al termine del primo anno.

Area di processo: ambiente di apprendimento**6) Obiettivo di processo in via di attuazione a.s. 2023/2024**

Incentivare l'esposizione orale attraverso l'utilizzo di tecniche comunicative (debate, discussioni, brainstorming ...).

Svolgere attività didattiche mediante l'uso di metodologie innovative e di strumenti multimediali
Creare spazi organizzati in modo funzionale all'apprendimento (setting d'aula)

Risultati attesi

Raggiungere un'adeguata capacità espositiva nei vari contesti.

Conseguire competenze digitali di base per un uso responsabile e consapevole delle tecnologie

dell'informazione e della comunicazione (TIC).

Conseguire competenze digitali di base per usufruire delle innovazioni tecnologiche indispensabili per affrontare la realtà.

Lavorare in spazi organizzati in modo funzionale all'apprendimento (setting d'aula)

Indicatori di monitoraggio

Numero di attività di debate

Attività svolte nell'ambito dell'UDA "Il rispetto"

Svolgimento di lezioni interattive

Tipologia di strumento hardware e software utilizzato

Modalità di rilevazione

Registrazione delle attività didattiche svolte sul registro elettronico

Area di processo sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

7) Obiettivo di processo in via di attuazione a.s. 2023/2024

Incrementare la formazione del personale docente in grado di utilizzare la didattica innovativa e le TIC.

Prosecuzione delle attività connesse alla formazione sulla metodologia del Debate

Prosecuzione delle attività connesse alla formazione su #Podestiforfuture

Risultati attesi

Formazione per gli insegnanti

Incrementare la formazione del personale docente in grado di utilizzare la didattica innovativa e le TIC.

Indicatori di monitoraggio

Efficacia della metodologia utilizzata

Modalità di rilevazione

Numero docenti partecipanti ai corsi promossi dall'Istituto e dalla rete di ambito rilevabili attraverso i fogli firme e gli attestati

Area di processo Inclusione e differenziazione

8) Obiettivo di processo in via di attuazione a.s. 2023/2024

Sviluppare un'offerta formativa anche ampliata da progetti specifici per la valorizzazione delle differenze (progetti per recupero e potenziamento).

Risultati attesi

Rispettare e attuare il protocollo di accoglienza per alunni stranieri
Realizzazione di corsi di recupero e di L2
Partecipazione ai concorsi per valorizzare le eccellenze.

Indicatori di monitoraggio

Implementazione delle strategie didattiche inclusive e personalizzate.
Partecipazione a concorsi per la valorizzazione delle "eccellenze".
Implementazione dei percorsi di Italiano L2 per l'inclusione degli alunni stranieri.
Formazione dei docenti sulla comunicazione aumentativa alternativa

Modalità di rilevazione

Fogli di presenza dei docenti e degli alunni partecipanti alle attività, partecipazione a gare e concorsi regionali/nazionali, report delle attività svolte.

2. Caratteri innovativi dell'obiettivo

Premesso che la scuola ha sempre curato l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi personalizzati e individualizzati, il PDM si prefigge lo scopo di migliorare gli esiti nelle prove standardizzate che hanno fatto registrare una flessione in negativo negli ultimi anni scolastici nella scuola primaria e secondaria (ambito INVALSI). Si ritiene che il miglioramento in queste prove possa avere un'importante ricaduta sui risultati scolastici degli alunni e avviare i docenti all'utilizzo di metodologie didattiche innovative più motivanti ed utili a promuovere il protagonismo dei ragazzi nella costruzione delle proprie conoscenze. Inoltre si prefigge di prevenire l'insuccesso del percorso scolastico di secondo grado attraverso il potenziamento delle competenze chiave, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, competenze digitali e avvio al pensiero computazionale sin dalla scuola primaria (ambito: competenze chiave e di cittadinanza).

I processi coinvolti nel raggiungimento delle priorità identificate riguardano

- per il personale docente, l'impegno comune in attività di formazione, di studio, di approfondimento e ricerca in ambito metodologico e didattico
- per gli alunni, il potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, digitali, delle competenze trasversali e l'avvio al pensiero computazionale.

Le azioni possono essere connesse ad alcuni degli obiettivi previsti dalla legge 107/2015:

APPENDICE A

- potenziamento delle competenze linguistiche
- potenziamento delle competenze logico-matematiche

- potenziamento delle competenze sociali e civiche
- sviluppo delle competenze digitali dello studente

APPENDICE B

- Trasformare il modello trasmissivo della scuola
- Sfruttare le possibilità offerte dalle TIC e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere, valutare
- Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo in via di attuazione a.s. 2023/2024

Studio dei risultati delle prove INVALSI. Introduzione delle prove comuni standardizzate. Prosecuzione delle prove comuni di tipo INVALSI, funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulla propria prassi (scuola primaria e secondaria di I grado).

Impegno di risorse umane

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti classi 2 [^] , 5 [^] primarie /Docenti classi 3 [^] secondaria di I grado	Esercitazioni tipo INVALSI in italiano, matematica (classi 2 e 5 primaria e 3 secondaria) e inglese (classi 5 primaria e 3 secondaria) nel corso delle attività didattiche	Orario curricolare		
Docenti dalla 2 [^] primaria alla 3 [^] Secondaria di Primo Grado	Prove per classi parallele di tipo Invalsi in Italiano, matematica e inglese (tutte le classi)			
Docenti interni Scuola dell'infanzia	Osservazione uscita circa lo sviluppo delle abilità nelle aree linguistica, logico-mat., psico-motoria, relazionale per i bambini di 5 anni	Orario curricolare		
Docenti di classe	Classi prime scuola primaria: prove comuni	Orario curricolare		

	intermedie e finali italiano-matematica			
Docenti di classe	Classi seconde scuola primaria: prove comuni intermedie e finali italiano-matematica	Orario curricolare		
Docenti di classe	Classi terze, quarte, quinte prove comuni intermedie e finali italiano-matematica inglese	Orario curricolare		
Docenti di classe	Scuola secondaria, classi prime e seconde: prova comune tipo INVALSI italiano-matematica inglese	Orario curricolare		
Docenti di classe	Scuola secondaria, classi terze: prova comune INVALSI italiano-matematica inglese	Orario curricolare		

Obiettivo di processo

Rinforzare i prerequisiti di accesso alla scuola primaria nell'area linguistico-espressiva e logico-matematica

Impegno di risorse umane

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Docenti interni scuola dell'infanzia	Osservazione in uscita circa lo sviluppo delle abilità nelle aree linguistica, logico-mat., psico-motoria, relazionale per i bambini di 5 anni	In orario curricolare			
--------------------------------------	--	-----------------------	--	--	--

Area di processo: continuità e orientamento

Obiettivo di processo in via di attuazione a.s 2023/2024

- Mantenere percorsi di continuità tra la scuola dell'infanzia, la scuola primaria, scuola secondaria di I grado: organizzare laboratori per gli alunni degli ordini di scuola inferiori e mantenere contatti con i docenti degli ordini superiori per lavorare nell'ottica di un curriculum verticale che permetta il maggior successo formativo possibile.
- Monitorare il passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado attraverso la verifica del numero di studenti che migliorano o mantengono la valutazione nelle discipline base (Italiano, Matematica, Inglese).

Impegno di risorse umane

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
FS CONTINUITA' n. docenti Scuola secondaria:	<p>Rilevazione dei risultati a distanza: esiti scolastici (Italiano, Matematica, Inglese) degli alunni al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Esiti degli alunni al passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado.</p> <p>Monitoraggio del numero di alunni che migliorano o mantengono la valutazione nelle discipline base (Italiano, Matematica, Inglese).</p>			

	Partecipazione alla Commissione dorica per la costruzione di un curriculum verticale tra scuola secondaria di primo e secondo grado. Restituzione al collegio docenti.			
--	---	--	--	--

Obiettivo di processo in via di attuazione a.s 2023/2024

Incentivare l'esposizione orale attraverso l'utilizzo di tecniche comunicative (debate, discussioni, brainstorming ...).

Svolgere attività didattiche mediante l'uso di metodologie innovative e di strumenti multimediali

Creare spazi organizzati in modo funzionale all'apprendimento (setting d'aula)

pegno di risorse umane

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Tutti i docenti	Esperienze didattiche che fanno uso di setting non frontali di apprendimento: debate, discussioni, brainstorming, problem solving... in cui gli alunni concorrono alla co-costruzione di conoscenze.	ore curricolari		
Tutti i docenti	Corso di formazione metodologie innovative più vicine agli stili di apprendimento degli studenti			

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo in via di attuazione a.s. 2023/2024

Studio dei risultati delle Prove Invalsi a.s. 2022/2023

Somministrazione delle prove comuni di tipo INVALSI, funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulla propria prassi (scuola primaria e secondaria di I grado).

Attuazione dell'UDA "Il rispetto" (I-II quadrimestre)

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Esercitazioni tipo INVALSI in italiano, matematica (classi 2 e 5 primaria e 3 secondaria), inglese (classi 5 primaria e 3 secondaria) nel corso delle attività didattiche curricolari					X		X	X		
Classi prime scuola primaria: prova comune finale									X	
Classi seconde scuola primaria: prova comune tipo INVALSI					X			X	X	

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

PRIORITA' 1 a.s. 2023/2024

Mettere in atto strategie metodologiche finalizzate al raggiungimento del livello medio nelle prove standardizzate nazionali

ESITI STUDENTI (dalla sez. 4 RAV)	TRAGUARDO (dalla sez. 4 RAV)	DATA RILEVAZIONI	INDICATORI SCELTI	RISULTATI ATTESI
Risultati prove invalsi	Allineare i risultati delle prove Invalsi a quelli nazionali riferiti a scuole con lo stesso background socio-culturale (area: risultati prove standardizzate), riduzione del differenziale tra le classi, riduzione del cheating. Migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano-matematica - inglese Sviluppare il pensiero critico e la ricerca di soluzioni	Analisi dei risultati delle Prove Invalsi a.s. 2022/2023 nel mese di ottobre/ novembre	Risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica e i livelli 1 e 2 di apprendimento degli alunni nelle prove standardizzate Incontri per discipline e per dipartimento e rispetto della tempistica delle attività. Utilizzo di metodologie innovative	Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI; Riduzione del cheating Riduzione dei livelli 1 e 2 di apprendimento degli alunni nelle prove standardizzate

	anche con l'uso di metodologie innovative			
--	---	--	--	--

RISULTATI RICONTRATI	I risultati delle prove Invalsi a.s. 2022/23 hanno evidenziato risultati deficitari nell'ambito linguistico e matematico; migliori sono stati i risultati relativi alle prove di inglese
DIFFERENZA	
CONSIDERAZIONI CRITICHE E PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E /O MODIFICHE	Si ritiene necessario continuare con le azioni previste dal nostro Piano di Miglioramento

PRIORITA' 2 a.s. 2023/2024

Promuovere interventi educativi capaci di migliorare le competenze chiave in termini di rispetto delle regole e comportamenti adeguati. Promuovere strategie per facilitare una comunicazione efficace per instaurare un clima di classe sereno basato su relazioni positive tra alunni e docenti. Acquisire adeguate competenze digitali attraverso l'attuazione di UDA trasversali e verticali

ESITI STUDENTI (dalla sez. 4 RAV)	TRAGUARDO (dalla sez. 4 RAV)	DATA RILEVAZIONE	INDICATORI SCELTI	RISULTATI ATTESI
Competenze chiave europee	Sviluppare competenze atte a rendere gli alunni cittadini rispettosi, responsabili e	Intero anno scolastico	Partecipazione responsabile alle attività proposte Comportamento corretto e rispetto delle	Sviluppare competenze civiche e sociali attraverso attività e progetti finalizzati al raggiungimento

	<p>solidali. Aumentare le capacità dialettiche ed argomentative attraverso il miglioramento nell'esposizione verbale. Utilizzare le competenze digitali di base per usufruire delle innovazioni tecnologiche indispensabili per affrontare la realtà.</p>		<p>regole condivise dalla comunità (valutazioni superiori al Buono). Numero di attività di debate Svolgimento di lezioni interattive Tipologia di strumento hardware e software utilizzato Realizzazione dell' UDA "Il rispetto" in continuità con la formazione legata al Progetto#Podest iforfuture</p>	<p>degli obiettivi presenti nel curriculum di educazione civica. Raggiungere un'adeguata capacità espositiva nei vari contesti. Conseguire competenze digitali di base per un uso responsabile e consapevole delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC). Conseguire competenze digitali di base per usufruire delle innovazioni tecnologiche indispensabili per affrontare la realtà.</p>
--	---	--	---	---

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

STRATEGIE DI CONDIVISIONE DEL PdM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA			
MOMENTI DI CONDIVISIONE INTERNA	PERSONE COINVOLTE	STRUMENTI	CONSIDERAZIONI NATE DALLA CONDIVISIONE
Collegio dei docenti	Ds DSGA Comitato di Miglioramento Funzioni Strumentali Personale docente Personale ATA	PdM Report Schede di monitoraggio Sito	Verbali Collegio Docenti Verbali Comitato di Miglioramento
Gruppo per dipartimenti	Funzioni Strumentali e Docenti Scuola Primaria /Secondaria Riunione di programmazione congiunta per classi parallele in calendario Riunioni per Dipartimenti Riunione di Programmazione Riunione di Consigli Classe /interclasse/ Intersezione	Report degli incontri	Verbali di dipartimenti Riflettere sulle azioni intraprese dalla Scuola per l'attuazione del Piano Di Miglioramento e procedere ad una ridefinizione delle azioni delle metodologie attuate in base ai risultati raggiunti in ogni singolo step

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PDM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA		
METODO / STRUMENTI	DESTINATARI	TEMPI
Report annuale Incontri Nucleo di valutazione	Personale docente / ATA Collegio docenti Consiglio di Istituto Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione e (rappresentanti genitori)	Maggio /Giugno e Ottobre/Novembre di ogni anno
Sito scuola : sezione dedicate al PDM	Utenti esterni	Ottobre e aggiornamento periodico delle informazioni

STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA		
METODO / STRUMENTI	DESTINATARI	TEMPI
Sito scuola/ (Scuole in chiaro)	Utenti esterni	Ottobre /Giugno

4.4 Modalità di lavoro del nucleo di valutazione

Incontri convocati per aggiornare il PDM e attendere a tutte le azioni che riguardano l'autovalutazione di Istituto.