SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
ANIC81800A: ANCONA - POSATORA PIANO ARCHI

Scuole associate al codice principale:
ANAA818006: ANCONA - POSATORA PIANO ARCHI
ANAA818017: REGINA MARGHERITA
ANAA818028: ANTONIO GRAMSCI
ANAA818039: ANCONA "F. APORTI"
ANEE81801C: ANCONA "MARINELLI"
ANEE81802D: ANCONA "ELIA"
ANEE81803E: ANCONA "ANNA FRANK"
ANEE81804G: ANCONA "L. DA VINCI"
ANMM81801B: ANCONA "PODESTI"

Ministero dell'Istruzione

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica
pag 11 Territorio e capitale sociale
pag 21 Risorse economiche e materiali
pag 26 Risorse professionali

Esiti

pag 32 Risultati scolastici
pag 46 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 60 Competenze chiave europee
pag 63 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 71 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 77 Ambiente di apprendimento
pag 84 Inclusione e differenziazione
pag 66 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 72 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 76 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 86 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 95 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	519	386,7	365,5	359,6
Scuola secondaria di I grado	233	284,4	267,7	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	48	19,8	17,9	19,2
Scuola secondaria di I grado	14	12,2	11,6	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5	7,6	8,0	7,9
Scuola secondaria di I grado	6	16,4	15,7	19,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	61,0%	14,0%	13,7%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	55,3%	11,9%	12,2%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ANIC81800A	83,65%	✓			
ANEE81801C 5 A	88,24%	✓			
ANEE81802D 5 A	81,82%	✓			
ANEE81802D 5 B	76,19%	✓			
ANEE81803E 5 A	88,00%	✓			

ANEE81804G 5 A	84,21%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ANIC81800A	85,90%	✓			
ANMM81801B 3 A	89,47%	✓			
ANMM81801B 3 B	73,68%		✓		
ANMM81801B 3 C	100,00%	✓			
ANMM81801B 3 D	80,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC81800A	33,59%	66,41%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC81800A	16,92%	83,08%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

La scuola svolge un ruolo importante sull'utenza e rappresenta l'istituzione in grado di promuovere maturita' sociale, civile, crescita culturale e, nelle famiglie e nella comunita', attenzione e sensibilita' ai problemi educativi. La presenza di studenti con cittadinanza non italiana pone la scuola di fronte alla nuova realta' sociale multiculturale. La scuola si attiva pertanto a favorire l'integrazione di tali alunni attraverso un'educazione interculturale di rispetto, dialogo e convivenza pacifica, nella convinzione che la diversità è ricchezza.

Vincoli

Gli studenti con cittadinanza non italiana presentano notevoli difficoltà e tempi più lunghi di adattamento a causa delle difficoltà linguistiche. Il livello socio-economico-culturale delle famiglie degli studenti risulta medio-basso. Numerose sono le famiglie le cui situazioni problematiche incidono pesantemente sul rendimento e sul comportamento degli alunni. A seguito del sisma del 9/11/2022, la scuola sec. di I grado Podesti è stata trasferita in un altro quartiere; ciò ha comportato un disagio che ha causato un calo delle iscrizioni a gennaio 2023.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9

		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9

		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6

	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8

		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6

		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6

		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1

		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5

		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9

Opportunità

La città di Ancona è uno dei principali centri economici della regione, oltre che suo principale centro urbano per dimensioni e popolazione. Associazioni culturali e ricreative unitamente a strutture sportive offrono parallelamente alla scuola opportunità di integrazione sociale e formazione, interagendo con essa e costituendo una valida rete educativa. L'incremento della presenza di cittadini stranieri che vivono stabilmente nella città, contribuendo sostanzialmente allo sviluppo economico della stessa, è una opportunità per aumentati scambi con realtà diverse e, conseguentemente, di usi e costumi in rapida evoluzione.

Vincoli

Il contesto sociale in cui vive il maggior numero di alunni dell'istituto è affetto da grandi difficoltà di natura economica e sociale.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	6,5%	6,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ANIC81800A	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	57,1%	54,1%	52,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,3%	97,7%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ANIC81800A	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	69,4%	73,3%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	71,4%	77,3%	77,9%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	9,4%	7,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	8	9,1%	7,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	8	7,7%	6,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Chimica	✓	2,5%	3,9%	4,5%
Disegno	✓	67,5%	67,2%	48,6%
Elettronica		2,5%	0,8%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,6%	2,6%
Fotografico		2,5%	3,1%	1,1%
Informatica	✓	87,5%	89,1%	90,4%
Lingue		27,5%	21,1%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,8%	0,2%
Multimediale	✓	67,5%	67,2%	50,1%
Musica	✓	75,0%	72,7%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		2,5%	2,3%	0,5%
Scienze	✓	70,0%	67,2%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		47,5%	35,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	88,1%	91,0%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	35,7%	25,4%	19,0%
Aula Concerti		11,9%	9,7%	11,7%
Aula Magna		61,9%	66,4%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	33,3%	43,3%	34,9%
Teatro		16,7%	17,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	92,9%	95,5%	83,8%
Cucina interna		47,6%	58,2%	42,1%
Aula generica	✓	83,3%	82,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	5	3,4%	3,3%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,9%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Calcetto		14,3%	15,0%	26,7%
Calcio a 11		4,8%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	38,1%	35,3%	46,7%
Palestra		95,2%	94,0%	93,6%

	✓			
Piscina		2,4%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		19,7%	20,1%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,0%	1,7%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	0,9%	1,0%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,3%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,7%	15,9%	14,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,7%	8,5%	9,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ANIC81800A	Riferimento provinciale% ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	14,3%	2,4%	2,5%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,0%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

L'Istituto Comprensivo si finanzia principalmente con le risorse di bilancio derivanti dall'impegno finanziario dello Stato, della Regione e dell'U.E. Le famiglie contribuiscono con quote di partecipazione a gite e viaggi d'istruzione e con le polizze assicurative.

Vincoli

La sicurezza degli edifici è in fase di adeguamento. I pagamenti, da parte delle famiglie, non sempre sono puntuali.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	87%	84%	84%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		12%	15%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,1%	5,9%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	57,1%	49,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		7,1%	4,4%	6,4%
Più di 5 anni		28,6%	40,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,7%	20,0%	17,1%
Da più di 1 a 3		66,7%	50,4%	35,7%

anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		7,1%	11,1%	12,3%
Più di 5 anni		9,5%	18,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola ANIC81800A**		**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola ANIC81800A**		**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola ANIC81800A**	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni				

35-44 anni		
45-54 anni		
55 anni e più		

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola ANIC81800A**	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % ANIC81800A**	**Riferimento provinciale % ANCONA**	**Riferimento regionale % MARCHE**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	27,5%	8,7%	8,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	7,8%	8,7%	9,1%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	7,8%	7,3%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	56,9%	75,4%	73,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % ANIC81800A**	**Riferimento provinciale % ANCONA**	**Riferimento regionale % MARCHE**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	0,0%	14,8%	12,1%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	15,8%	16,0%	15,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	10,5%	7,7%	10,7%	12,5%
Più di 5 anni	73,7%	61,6%	61,8%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	18	20.2	18.2	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,9%	93,3%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,6%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	76,9%	77,2%	68,7%
Incarico di reggenza		7,7%	4,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		15,4%	17,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,6%	4,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	35,9%	33,1%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,8%	5,8%	6,9%
Più di 5 anni		48,7%	57,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,9%	17,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	38,1%	33,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		23,8%	9,6%	10,5%
Più di 5 anni		26,2%	40,0%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIC81800A		Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	12,4%	12,9%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	11,8%	9,0%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	2	33,3%	10,7%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	4	66,7%	65,2%	66,7%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIC81800A		Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	12,2%	12,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	3	18,8%	16,1%	15,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	12,5%	6,4%	7,2%	8,6%
Più di 5 anni	11	68,8%	65,2%	65,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIC81800A		Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		50,0%	46,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		33,3%	34,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	0,0%	7,2%
Più di 5 anni	0		16,7%	19,2%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Organico personale docente stabile, soprattutto nella scuola secondaria: percentuale di docenti a tempo indeterminato in linea con valori di riferimento della provincia di Ancona. Organico personale ATA più che stabile: percentuali al di sopra dei valori di riferimento della provincia di Ancona.

Vincoli

Organico personale docente nella scuola primaria è meno stabile: percentuale di docenti a tempo indeterminato leggermente più bassa dei valori di riferimento della provincia di Ancona.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola ANIC81800A	95,0%	95,5%	99,0%	96,0%	98,1%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	97,7%
MARCHE	99,5%	99,7%	99,8%	99,9%	99,2%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola ANIC81800A	91,1%	98,2%
Riferimenti		
Provincia di ANCONA	98,3%	98,7%
MARCHE	98,6%	98,9%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione

	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola ANIC81800A	25,7%	32,4%	27,0%	9,5%	0,0%	5,4%
Riferimenti						
Provincia di ANCONA	17,3%	28,5%	26,4%	19,6%	3,7%	4,6%
MARCHE	15,7%	28,3%	27,1%	19,4%	4,7%	4,8%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ANIC81800A	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
MARCHE	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ANIC81800A	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di ANCONA	0,0%	0,0%	0,0%
MARCHE	0,0%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ANIC81800A	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	6	1	3	0
Percentuale	0,9%	4,9%	1,0%	2,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	2,3%	2,1%	2,0%	1,5%	1,1%
MARCHE	2,6%	2,2%	1,9%	1,7%	1,2%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ANIC81800A	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	1	1
Percentuale	0,0%	1,6%	1,2%
Riferimenti			
Provincia di ANCONA	1,1%	1,5%	0,9%
MARCHE	1,3%	1,4%	0,9%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ANIC81800A	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	4	3	6
Percentuale	3,4%	4,7%	7,2%
Riferimenti			
Provincia di ANCONA	1,7%	2,1%	2,0%
MARCHE	1,8%	2,0%	2,0%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Ammessi all'anno successivo in linea con i riferimenti nazionali per classi 3^ e 5^ Primaria. Voto finale Esame di Stato che raccoglie fascia più numerosa di alunni è 8. Non si verificano fenomeni di abbandono scolastico.

Punti di debolezza

Percentuali ammessi all'anno successivo inferiore ai riferimenti nazionali per le classi 1^, 2^, 4^ Primaria e 1^, 2^ Secondaria. Pur non essendo di fronte a casi di abbandono scolastico, il continuo flusso di studenti in entrata e in uscita in corso d'anno inficia il percorso di apprendimento il cui livello risulta basso.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni.
La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.
La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			57.30	55.50	54.20
Scuola primaria - classi seconde	41,0	73,0	⬇	⬇	⬇

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			57.80	55.60	54.60
Scuola primaria - classi seconde	43,5	77,5	⬇	⬇	⬇

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		

		alla prova di Italiano	(2)	background	Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					65.40	64.60	62.90
Scuola primaria - classi quinte	54,6	65,4	-1,6	83,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					58.40	55.70	54.50
Scuola primaria - classi quinte	45,9	83,6	-4,8	83,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					202.10	199.03	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	166,6	94,7	-12,5	85,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale

					201.94	**196.53**	**193.86**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	177,1	96,0	3,7	85,9	⬇	⬇	⬇

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2
La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].
Le categorie di punteggio sono così definite:
- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso ANEE81801C - Sezione 2A	3	2	0	2	8
Plesso ANEE81802D - Sezione 2A	9	1	0	1	2
Plesso ANEE81802D - Sezione 2B	8	1	1	0	0
Plesso ANEE81802D - Sezione 2C	11	1	2	1	0
Plesso ANEE81803E - Sezione 2A	8	0	2	2	4
Plesso ANEE81804G - Sezione 2A	9	0	0	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola ANIC81800A	59,3%	6,2%	6,2%	8,6%	19,8%
Marche	29,1%	14,1%	8,0%	9,0%	39,7%
Centro	29,5%	16,6%	8,8%	8,0%	37,1%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde

Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ANEE81801C - Sezione 2A	4	2	0	3	7
Plesso ANEE81802D - Sezione 2A	6	1	2	2	3
Plesso ANEE81802D - Sezione 2B	5	3	1	1	0
Plesso ANEE81802D - Sezione 2C	11	1	2	0	1
Plesso ANEE81803E - Sezione 2A	9	0	3	2	3
Plesso ANEE81804G - Sezione 2A	10	0	1	2	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ANIC81800A	52,3%	8,1%	10,5%	11,6%	17,4%
Marche	26,9%	13,3%	9,2%	16,2%	34,5%
Centro	28,1%	15,7%	10,2%	16,0%	29,9%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ANEE81801C - Sezione 5A	4	2	4	2	3
Plesso ANEE81802D - Sezione 5A	5	6	4	0	1
Plesso ANEE81802D - Sezione 5B	-	-	-	-	-
Plesso ANEE81803E - Sezione 5A	3	5	6	3	5
Plesso ANEE81804G - Sezione 5A	11	2	2	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ANIC81800A	33,8%	22,1%	23,5%	7,4%	13,2%
Marche	22,1%	17,6%	12,0%	14,7%	33,6%
Centro	22,6%	15,7%	14,4%	16,6%	30,6%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte
Matematica

	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ANEE81801C - Sezione 5A	4	1	6	2	2
Plesso ANEE81802D - Sezione 5A	4	7	3	2	2
Plesso ANEE81802D - Sezione 5B	12	0	1	2	1
Plesso ANEE81803E - Sezione 5A	3	4	6	4	5
Plesso ANEE81804G - Sezione 5A	12	1	1	1	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola ANIC81800A	40,2%	14,9%	19,5%	12,6%	12,6%
Marche	21,9%	15,0%	13,5%	13,4%	36,1%
Centro	27,1%	15,3%	12,0%	13,0%	32,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC81800A	30,5%	69,5%	20,9%	79,1%
Centro	5,4%	94,6%	9,3%	90,7%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC81800A	31,7%	68,3%	19,7%	80,3%

Centro	6,9%	93,1%	11,2%	88,8%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC81800A	8,7%	91,3%	9,0%	91,0%
Centro	7,7%	92,3%	11,1%	88,9%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC81800A	1,1%	98,9%	1,1%	98,9%
Centro	5,4%	94,6%	6,6%	93,4%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC81800A	6,1%	93,9%	5,5%	94,5%
Centro	13,0%	87,0%	14,4%	85,6%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.

Punti di forza

Il livello degli apprendimenti degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è al di sotto di quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) nella maggior parte delle situazioni, ma, per ovviare a tale gap, l'Istituto ha introdotto dall'a.s. 2021/2022 l'uso della didattica innovativa per promuovere l'apprendimento attivo in cui lo studente è protagonista nell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità necessarie a renderlo un cittadino competente in grado di affrontare le sfide della quotidianità.

Punti di debolezza

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso, in confronto alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, è superiore. La difficoltà di coinvolgere gli studenti nelle attività e nei progetti e di avere la collaborazione delle famiglie è un vincolo per migliorare le prestazioni.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.
La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale

nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.
La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.

Competenze chiave europee

Punti di forza

Didattica per competenze attraverso condivisione di format di progettazione e valutazione che tiene conto delle competenze chiave.

Punti di debolezza

Non tutti gli studenti della scuola raggiungono livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

Risultati a distanza

Punti di forza

Nella Scuola Secondaria i risultati di Inglese, soprattutto Listening, sono superiori a quelli della media regionale.

Punti di debolezza

Risultati inferiori nella prova di Italiano

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.
(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.
(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.
La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	90,5%	88,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		64,3%	60,0%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	73,8%	74,1%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		7,1%	15,6%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		11,9%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	92,5%	89,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		62,5%	57,0%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	65,0%	71,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	7,5%	17,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		7,5%	6,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC81800A	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,9%	88,9%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,6%	99,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	57,1%	65,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	90,5%	88,1%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	73,8%	67,4%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	73,8%	68,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,2%	94,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		64,3%	67,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		57,1%	61,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	69,0%	70,4%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,9%	14,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC81800A	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,5%	87,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	55,0%	67,2%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	82,5%	68,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,5%	90,6%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	70,0%	66,4%	61,9%

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,0%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		75,0%	73,4%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		67,5%	68,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	70,0%	73,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,5%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC81800A	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		26,2%	23,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	69,0%	68,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	64,3%	61,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	59,5%	65,2%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC81800A	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,0%	11,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	75,0%	81,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	65,0%	62,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi	✓	55,0%	66,1%	66,3%

parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

La scuola ha elaborato un curricolo unico di istituto, a partire dai documenti ministeriali di riferimento, che risponde alle esigenze del territorio.

Punti di debolezza

La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.
La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.
I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,4%	0,7%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	81,0%	82,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,5%	92,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,4%	3,0%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	4,8%	9,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	97,5%	93,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,5%	90,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	1,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	2,5%	8,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		2,4%	0,7%	1,2%
In orario extracurricolare		50,0%	56,3%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,2%	94,1%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,8%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	92,5%	88,2%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,5%	93,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	4,7%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC81800A	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Cooperative learning	✓	95,2%	94,8%	93,7%
Classi aperte		35,7%	37,8%	39,5%
Gruppi di livello	✓	71,4%	74,8%	68,8%
Flipped classroom	✓	57,1%	53,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	40,5%	35,6%	44,1%
Metodo ABA		52,4%	53,3%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,8%	3,0%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	45,2%	33,3%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC81800A	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Cooperative learning	✓	97,5%	96,1%	94,1%
Classi aperte	✓	32,5%	33,9%	35,5%
Gruppi di livello	✓	72,5%	74,8%	74,8%
Flipped classroom	✓	65,0%	70,1%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	30,0%	29,9%	31,9%
Metodo ABA		17,5%	26,8%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,5%	1,6%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	37,5%	33,9%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		9,5%	6,7%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,4%	0,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	66,7%	68,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	42,9%	38,5%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		16,7%	20,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	54,8%	59,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	81,0%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	66,7%	68,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	45,2%	48,1%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	61,9%	68,1%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	76,2%	80,0%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		4,8%	2,2%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,4%	1,5%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,4%	1,5%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		7,1%	3,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	45,2%	55,6%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,8%	3,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		9,5%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale

	ANIC81800A	ANCONA	MARCHE	
Non ci sono stati episodi problematici		2,5%	1,6%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,5%	92,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	60,0%	57,5%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	75,0%	75,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	90,0%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,0%	94,5%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	90,0%	85,0%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	80,0%	78,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	82,5%	89,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	85,0%	88,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		27,5%	25,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		42,5%	39,4%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,5%	4,7%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	17,5%	12,6%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	67,5%	72,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		27,5%	23,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		10,0%	7,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.

Punti di debolezza

Le regole di comportamento sono definite ma condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.
A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.
Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	54,8%	66,9%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	83,3%	80,9%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	81,0%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	46,3%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	78,6%	77,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	47,6%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		16,7%	11,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	62,5%	71,1%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,0%	82,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	82,5%	88,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		50,0%	48,4%	48,1%

territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,0%	80,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	67,5%	70,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		15,0%	10,2%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC81800A	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,6%	81,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,9%	91,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,9%	94,7%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		57,1%	48,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,5%	7,5%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC81800A	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	82,5%	82,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,5%	91,3%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	97,5%	97,6%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		57,5%	50,0%	55,8%

Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,5%	7,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC81800A	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	78,6%	87,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,7%	85,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	85,7%	85,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	69,0%	69,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	83,3%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		54,8%	64,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,6%	83,8%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		9,5%	5,1%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC81800A	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	77,5%	88,4%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	87,5%	84,5%	83,1%

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	85,0%	85,3%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	72,5%	69,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	90,0%	86,8%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		55,0%	63,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,0%	82,9%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		7,5%	4,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC81800A	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		7,1%	3,0%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	78,6%	82,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,2%	24,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		14,3%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		31,0%	37,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		4,8%	9,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		19,0%	36,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		7,1%	14,8%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		14,3%	12,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		5,0%	2,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,0%	85,2%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	30,0%	29,7%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		27,5%	24,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	82,5%	77,3%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	15,0%	18,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		25,0%	45,3%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		12,5%	18,0%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		10,0%	11,7%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,1%	5,1%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,8%	75,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	19,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		42,9%	36,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	61,9%	51,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,3%	15,4%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	59,5%	72,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	61,9%	58,1%	52,5%

Altro tipo di azione per il potenziamento		2,4%	6,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC81800A	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,0%	1,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,0%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	22,5%	27,3%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	57,5%	57,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	72,5%	82,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,0%	24,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	60,0%	77,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	82,5%	80,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,5%	6,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate e di buona qualità.

Punti di debolezza

Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono sistematicamente diffusi ma, purtroppo, le difficoltà linguistiche rallentano la comparsa di effetti positivi di tale azione

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.
(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola ANIC81800A**	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		2,4%	0,7%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,1%	97,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	70,7%	78,4%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	73,2%	81,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,9%	75,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,4%	59,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità	✓	12,2%	10,4%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola ANIC81800A**	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		2,5%	0,8%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,0%	98,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	67,5%	78,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	70,0%	78,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,0%	75,8%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	60,0%	59,4%	61,4%

Altre azioni per la continuità	✓	10,0%	9,4%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC81800A	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		17,5%	18,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	52,5%	49,2%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	17,5%	30,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		12,5%	19,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		2,5%	7,1%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		25,0%	27,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		5,0%	11,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		5,0%	6,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	17,5%	15,1%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC81800A	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		92,5%	93,0%	86,3%

delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	90,0%	92,2%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	75,0%	69,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,5%	84,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	37,5%	35,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		45,0%	60,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	80,0%	88,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	20,0%	11,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola ANIC81800A	10,5%	3,9%	39,1%	15,3%	22,9%	8,6%	-	-
Riferimenti								
Provincia di ANCONA	6%	7%	21%	15%	20%	15%	5%	
MARCHE	6%	7%	17%	13%	17%	13%	1%	5%
Italia	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale

Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	42,6%	40,7%	42,8%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola ANIC81800A	97,4%	71,7%
Riferimenti		
Provincia di ANCONA	97,4%	89,7%
MARCHE	97,5%	91,0%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato e la collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

Punti di debolezza

Le attività di orientamento coinvolgono soltanto le classi finali. Sarebbe utile invece avviare i percorsi di orientamento sin dal primo anno di Scuola Secondaria.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.
La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.
(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e

associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	1,0%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	1,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	1,1%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	1,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale

Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,3%	5,9%	6,4%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	8,5%	10,1%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC81800A	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,3%	5,6%	6,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	20,0%	7,0%	8,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC81800A	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti	2	14	14	10
Spedia media per progetto prevista (in euro)	75.000	2.638,3	2.574,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC81800A	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Formazione e aggiornamento del personale	1	24,6%	24,5%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	17,5%	23,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	19,3%	20,5%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	40,4%	37,5%	37,3%
Lingue straniere	0	38,6%	38,0%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	21,1%	14,0%	18,9%

Attività artistico, espressive	0	22,8%	31,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	19,3%	19,0%	26,4%
Sport	0	3,5%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	19,3%	22,0%	19,0%
Altri argomenti	0	45,6%	30,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Punti di debolezza

Il monitoraggio di tutte le attività deve essere sistematico al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.
La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.
La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,5%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		41,9%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	30,6%	34,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		21,0%	20,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	5,7	5,4	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	26,2%	24,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	63,9%	52,1%	45,6%

Scuola e lavoro	0	11,5%	13,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	26,2%	24,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	37,7%	40,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	36,1%	37,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	23,0%	27,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	77,0%	63,0%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	19,7%	24,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	41,0%	41,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	21,3%	13,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	18,0%	20,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	4,9%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,5%	3,9%
Altri argomenti	0	54,1%	48,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ANIC81800A	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	0	82,0%	76,8%	70,6%
Scuola Polo	0	27,9%	30,3%	31,7%
Rete di ambito	0	29,5%	20,9%	33,1%
Rete di scopo	0	16,4%	10,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	34,4%	39,8%	17,3%
Università	0	6,6%	6,6%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	26,2%	22,3%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	75,4%	66,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,8%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,8%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	37,7%	32,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	36,1%	41,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,8%	7,6%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,3%	3,3%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	24,6%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,3%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	63,6%	18,0%	18,6%	13,9%
Scuola e lavoro		3,2%	6,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		2,2%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		5,0%	8,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,2%	10,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,5%	5,6%	4,0%
Inclusione e disabilità		19,5%	14,0%	25,9%

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,0%	3,6%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		3,9%	8,1%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		2,9%	1,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		9,6%	10,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,1%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti		19,8%	13,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC81800A	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		1,2%	1,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	57,5%	15,9%	15,6%	13,8%
Scuola e lavoro		3,4%	7,1%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		3,8%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,0%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		11,2%	12,4%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,0%	6,4%	4,2%
Inclusione e disabilità		16,6%	14,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,7%	5,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		4,3%	5,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,9%	2,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,8%	0,9%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti		17,7%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		11,3%	11,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		19,4%	19,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	32,3%	28,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		37,1%	40,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,5%	2,5%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,9%	3,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,9%	2,8%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	55,7%	59,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,6%	0,9%	1,5%

Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,1%	21,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,5%	10,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,3%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	23,0%	19,8%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	8,2%	7,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,3%	4,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,6%	2,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	11,5%	9,0%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	3,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,6%	9,0%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,6%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	8,2%	6,1%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,3%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,6%	2,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,6%	2,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	11,5%	12,7%	13,1%
Altro argomento	0	31,1%	28,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	66,7%	67,7%	73,5%
Scuola Polo	0	27,5%	26,6%	10,2%
Rete di ambito	0	11,8%	16,7%	10,1%
Rete di scopo	0	5,9%	9,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,6%	20,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%

Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,5%	24,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	1,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,0%	1,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	34,2%	33,1%	26,8%
Il servizio pubblico		0,2%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,0%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,4%	1,8%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,1%	0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,4%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,2%	2,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		1,2%	0,8%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,5%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		3,5%	2,2%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,6%	0,4%
Autonomia scolastica			1,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,7%	1,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,8%	2,3%	2,5%
Altro argomento		12,0%	11,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		74,2%	77,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		59,7%	63,1%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		50,0%	54,8%	57,6%
Accoglienza	✓	77,4%	78,8%	79,9%
Inclusione	✓	93,5%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	74,2%	78,3%	80,7%
Orientamento	✓	87,1%	90,8%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	58,1%	65,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,2%	98,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		79,0%	82,0%	78,6%
Temi disciplinari		51,6%	54,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		40,3%	42,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		67,7%	69,6%	72,3%
Altro argomento		33,9%	39,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale

		ANCONA	MARCHE	
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		10,2%	9,4%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		5,7%	5,7%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		4,5%	5,1%	5,1%
Accoglienza	4,0%	6,3%	5,0%	5,8%
Inclusione	26,0%	8,5%	8,1%	8,1%
Continuità	2,0%	5,8%	5,0%	5,3%
Orientamento	0,7%	2,0%	2,4%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,7%	0,9%	1,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	7,3%	4,0%	4,1%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,2%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari		4,1%	5,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,2%	0,9%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		2,5%	2,7%	3,4%
Altro argomento		1,4%	1,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha previsto e realizzato attività di formazione per i docenti e per il personale ATA.	La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale e non tramite uno strumento strutturato.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale.
Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti.
La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni docenti condividono i materiali didattici.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	12,7%	9,8%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,2%	3,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	13,5%	23,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	14,2%	9,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,9%	1,5%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	4,1%	3,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	10,5%	9,6%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,2%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,4%	5,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,4%	1,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,6%	3,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,6%	2,2%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,4%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,1%	1,7%	4,5%

Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1%	1,8%	1,6%
Altre attività	0	12,7%	9,8%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	68,4%	69,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		19,3%	20,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		12,3%	9,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Stato	0	19,1%	26,2%	30,8%
Regione	0	12,0%	14,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,5%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	3,4%	3,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	6,7%	4,0%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	48,3%	41,2%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,7%	8,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,1%	3,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	65,2%	62,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	6,0%	4,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	18,0%	21,0%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	2,0%	2,5%	2,2%
Convenzioni	0	15,1%	19,1%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,5%	0,8%	0,7%
Accordi quadro	0	0,4%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati	2	2,7%	2,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	17,0%	19,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,5%	6,9%	7,0%
Università	✓	19,0%	19,0%	18,1%
Enti di ricerca		3,6%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	7,9%	8,6%	8,5%

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	13,5%	10,5%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,1%	12,1%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,7%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	12,7%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	7,5%	7,9%	7,4%
Altri soggetti		2,4%	3,2%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,7%	6,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,6%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,3%	11,0%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	8,6%	6,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	5,1%	4,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,9%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,6%	8,3%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	7,0%	6,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,7%	7,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	4,5%	5,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	3,8%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,1%	3,6%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,2%	10,1%	10,3%

Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	5,7%	6,4%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,5%	3,7%	3,2%
Altri oggetti		2,9%	3,2%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola ANIC81800A	**Riferimento provinciale ANCONA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria	4%	16,2%	19,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	1%	16,2%	19,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ANIC81800A		✓		
	Riferimento provinciale ANCONA	17,1%	56,1%	19,5%	7,3%
	Riferimento regionale MARCHE	21,2%	53,0%	18,9%	6,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ANIC81800A		✓		
	Riferimento provinciale ANCONA	0,0%	2,4%	19,5%	78,0%
	Riferimento regionale	0,0%	2,3%	22,0%	75,8%

	MARCHE				
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ANIC81800A		✓		
	Riferimento provinciale ANCONA	0,0%	24,4%	31,7%	43,9%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	15,2%	28,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ANIC81800A		✓		
	Riferimento provinciale ANCONA	25,0%	50,0%	20,0%	5,0%
	Riferimento regionale MARCHE	28,9%	51,6%	16,4%	3,1%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ANIC81800A		✓		
	Riferimento provinciale ANCONA	0,0%	5,0%	32,5%	62,5%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	4,7%	35,9%	59,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ANIC81800A		✓		
	Riferimento provinciale ANCONA	0,0%	27,5%	42,5%	30,0%
	Riferimento regionale MARCHE	0,8%	25,8%	37,5%	35,9%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,6%	14,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,7%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,9%	16,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		14,6%	14,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,7%	9,3%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	2,2%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,0%	8,1%	7,4%
Altre modalità		3,4%	2,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,6%	14,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,7%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,9%	16,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,6%	14,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,7%	9,3%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	2,2%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,0%	8,1%	7,4%
Altre modalità		3,4%	2,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	33,3%	30,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	33,3%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC81800A	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	15.0	16.6	16.0	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	15.0	8.5	16.3	23.8

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. a scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa.

Punti di debolezza

Le modalità di coinvolgimento dei genitori non sempre sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola non sempre è in linea con i riferimenti.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Ridurre la variabilità tra le classi della scuola primaria nei risultati conseguiti dagli studenti.	Rendere più omogenei i risultati delle verifiche tra classi parallele con criteri valutativi condivisi nel passaggio tra gli ordini di scuola.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Sistematica diffusione della didattica per competenze attraverso un format comune di progettazione e valutazione che tenga conto delle competenze chiave.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Organizzare degli incontri tra docenti, per classi parallele, finalizzati a definire le competenze disciplinari da implementare e individuare metodologie e strategie didattiche da applicare a contesti-classe differenti per raggiungere obiettivi simili

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Mettere in atto strategie metodologiche finalizzate al raggiungimento del livello medio nelle prove standardizzate nazionali.	Allineare i risultati delle prove Invalsi a quelli nazionali riferiti a scuole con lo stesso background socio-culturale (area: risultati prove standardizzate), riduzione del differenziale tra le classi, riduzione del cheating. Migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano-matematica-inglese

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Sistematica diffusione della didattica per competenze attraverso un format comune di progettazione e valutazione che tenga conto delle competenze chiave.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Organizzare degli incontri tra docenti, per classi parallele, finalizzati a definire le competenze disciplinari da implementare e individuare metodologie e strategie didattiche da applicare a contesti-classe differenti per raggiungere obiettivi simili
3. Inclusione e differenziazione
   Si ritiene che i risultati non soddisfacenti nelle prove standardizzate siano collegati alla presenza di difficoltà negli studenti di nazionalità non italiana. Verrà pertanto elaborato un progetto per il potenziamento delle competenze di base

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Promuovere interventi educativi capaci di migliorare le competenze chiave in termini di rispetto delle regole e comportamenti adeguati. Promuovere strategie per facilitare una comunicazione efficace per instaurare un clima di classe sereno basato su relazioni positive tra alunni e docenti. Acquisire adeguate competenze digitali.	Sviluppare competenze atte a rendere gli alunni cittadini rispettosi, responsabili e solidali. Aumentare le capacità dialettiche ed argomentative attraverso il miglioramento nell'esposizione verbale. Utilizzare le competenze digitali di base per usufruire delle innovazioni tecnologiche indispensabili per affrontare la realtà.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Sistematica diffusione della didattica per competenze attraverso un format comune di progettazione e valutazione che tenga conto delle competenze chiave.

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDO
Monitorare il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado	Verificare il numero degli studenti che migliorano o mantengono la valutazione nelle discipline di base (italiano, matematica, inglese) nel passaggio alla scuola secondaria di II grado

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuita' e orientamento
   Elaborare un progetto di continuità con la scuola secondaria di secondo grado.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità dell'Istituto Comprensivo si focalizzano su: -necessità di sviluppare adeguate competenze comunicative nei ragazzi sia italiani sia stranieri al fine di rendere la loro comunicazione articolata ed efficace; - promozione di opportuni interventi educativi finalizzati al rispetto delle regole e al rispetto di sé e degli altri, elementi indispensabili per una serena convivenza civile basata sulla valorizzazione delle differenze individuali; - attuazione di strategie metodologiche finalizzate al raggiungimento del livello medio nelle prove standardizzate nazionali; - monitoraggio dei risultati a distanza e confronto dei risultati ottenuti nelle discipline di base.